

## **2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования.**

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичные, "продовольственно - вещевые" по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России\* с учётом опыта воспитательной работы в направлении: гражданско-правовом, патриотическом и т.п. МОУ «Лицей № 13».

### **2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на уровне начального общего образования в МОУ «Лицей № 13» разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Концепции воспитательной работы в МОУ «Лицей № 13», Программы дополнительного образования МОУ «Лицей № 13».

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами лица: петрозаводский Дворец творчества детей и юношества, Детский юношеский центр (ДЮЦ), Дом творчества № 2, Региональная общественная организация «Карельский Союз защиты детей», Юниорский союз «Дорога», Муниципальное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника № 2», Городской центр ПМСС, ГОУ РК ДОД «Республиканский детский эколого-биологический центр имени Кима Андреева» (РДЭБЦ), МОУДО «Детский театральный центр», музеи, театры, филармония, музыкально-хоровая школа, выставочные залы и детско-юношеские библиотеки ПГО, РК; ГИБДД, МЧС.

Данная программа реализуется через различные формы и средства.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы лица как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете выпускника начальной школы МОУ «Лицей №13»:

- Умею учиться, могу организовать свою деятельность, умею пользоваться информационными источниками.
- Имею опыт участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней.
- Готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Уважаю и принимаю ценности своей семьи и общества.
- Люблю свой край и свою Родину, патриот.
- Доброжелательный, обладаю основами коммуникативной культуры.
- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Выполняю правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности лица, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательной организации.

*Духовно-нравственное воспитание* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

***В области формирования личностной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

***В области формирования социальной культуры:***

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОУ «Лицей № 13» на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

### **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания:**

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися.

- **Гражданско-патриотическое воспитание**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- **Нравственное и духовное воспитание**

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

- **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

- **Интеллектуальное воспитание**

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

- **Здоровьесберегающее воспитание**

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

- Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

- Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

- Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

- Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

- Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

- Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник лицея, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основу данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеурочной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

### **Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

МОУ «Лицей № 13» реализует поставленные задачи с учетом следующих *принципов*:

1. *Личностно-ориентированная система* влияний на младшего школьника: учет особенностей развития личности каждого учащегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.
2. *Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям.* Применительно к первой ступени обучения реализация этого принципа обеспечивает отказ от идеологического отбора содержания образования; признание демократического стиля общения обучающихся и учителя; раскрытие перед учащимися роли культуры в развитии общества.
3. *Нравственная ценность* отбора содержания является также важнейшим принципом воспитательной работы в лицее. Так, тематика уроков литературного чтения и внеурочной деятельности касается проблем культурного поведения, нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев художественных произведений. Работа с фольклорными формами призвана зарожать чувство гордости перед историей и культурой народа, осознание вклада национальных культур народов России в создание и развитие общей культуры российского общества как поликультурного явления. Уроки по предметам «Окружающий мир» и «религиозных культур и светской этики» призваны раскрыть многообразие культурных ценностей (традиций, верований, обрядов, трудовой деятельности и пр.) разных народов, проживающих в нашей стране; воспитывать толерантность, уважительное отношение к другой культуре и религии.

4. *Принцип разнообразия и альтруистичности деятельности* реализуется посредством организации разнообразной деятельности детей: младшие школьники принимают участие в подготовке и организации труда, игры, общения, которые направлены на помощь, содействие, сопереживание объектам окружающего мира, проявление альтруистических чувств и бескорыстных поступков.

Учащиеся участвуют в следующих общешкольных мероприятиях:

Акция «Тёплый дом» - участие в помощи детям, оставшимся без попечения родителей;

Акция «Милосердие» - участие в помощи тяжело больным детям;

Акция «Солидарность с Бесланом»

Акция «Я люблю свою маму».

«Акция «Подарок ветерану» - участие в помощи ветеранам, проживающим в микрорайоне;

«Братья наши меньшие» - забота о животных;

«Подарок маме и любимой бабушке» - изготовление поделок к празднику Международный женский день, День матери.

5. *Принцип учета потребностей обучающихся данной социальной группы, их социальные роли.* Процесс воспитания организован таким образом, что дети осваивают социальные роли, с которыми впервые сталкиваются в школьной жизни: «ученик», «член классного коллектива», «одноклассник», «участник деятельности». Программа работы лица опирается на уровень познавательных интересов учащихся.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада жизни.

Уклад жизни в лицее моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Педагоги через уклад школьной жизни вводят ребенка в мир высокой культуры. Но ту или иную ценность ребенок должен принять сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включаться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное



здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

### **2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Особенность программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – это интеграция *различных видов деятельности*. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся первого уровня обучения МОУ «Лицей № 13» реализуется в рамках *урочной, внеурочной, внешкольной деятельности*.

Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления обучающихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Духовно-нравственное воспитание продолжается в процессе внешкольной деятельности, прежде всего, системы дополнительного образования.

- Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.
- Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учащимися в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д.
- Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, сбор материалов по истории своего микрорайона и т.д.).

#### ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах (предмет «Окружающий мир»)
- представления о символах государства — флаге, гербе России, о символике республики Карелия, г. Петрозаводска (интегрированный курс «Край, в котором я живу»);

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении (предмет «Окружающий мир», комплексный курс ОРКСЭ модуль «Основы светской этики»);
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России (предмет «Окружающий мир», комплексный курс ОРКСЭ модуль «Основы светской этики»);
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; (встречи с интересными людьми)
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения (предмет Русский язык - раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное; кружок «Почему мы так говорим», кружок «Чтение с увлечением» и т.д.);
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны (предмет «Окружающий мир», «Уроки мужества»);
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; (предмет «Окружающий мир», «Уроки мужества», кружок «исторический калейдоскоп»);
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России (интегрированный курс «Край, в котором я живу», предмет «Окружающий мир», комплексный курс ОРКСЭ);
- стремление активно участвовать в делах класса, лицея, семьи, своего города;
- любовь к лицу, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины; («Уроки мужества», военизированная игра «Зарничка», встречи с интересными людьми, кружок «Исторический калейдоскоп»);
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. (комплексный курс ОРКСЭ модуль «Основы светской этики»);

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков; (Э.П. Козлов курс «Азбука нравственности»)
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе; (курс «Азбука нравственности»)

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- (курс «Основы религиозных культур и светской этики»)
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; (курс «Азбука нравственности», курс «Основы религиозных культур и светской этики»)
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому; (Акции помощи животным)
- знание правил этики, культуры речи; (курс «Азбука нравственности»; курс «Основы религиозных культур и светской этики» )
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; (курс «Азбука нравственности»; курс «Основы религиозных культур и светской этики»);
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы ( курс «Основы религиозных культур и светской этики»);
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. (курс «Азбука нравственности»; курс «Основы религиозных культур и светской этики»).

#### ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях; (беседы на классных часах)
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; (встречи с людьми разных профессий);
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; («Учебно-исследовательская деятельность»);
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте; (через уроки технологии);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; (предмет «Окружающий мир», элективные курсы А.А.Плешакова «Экология для младших школьников», «Планета загадок», курс «Основы религиозных культур и светской этики»);
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элективные курсы А.А.Плешакова «Экология для младших школьников», «Планета загадок»; курс «Основы религиозных культур и светской этики»);
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- представления о душевной и физической красоте человека (предметы: литературное чтение, физическая культура; музыка, изобразительное искусство)
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества (предмет «Технология», изостудия «Учимся рисовать», кружок «Чудесный мир - Оригами», кружок «Пластилиновая фантазия» кружок «Народные промыслы России»);
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке (театральная студия «Софит», кружок «Чтение с увлечением», кружок «Художественное слово»);
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

***Интеллектуальное воспитание:***

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества (Кружок «Учебно-исследовательская деятельность», клуб «Эрудит», интеллектуальный клуб младших школьников «Эврика»);

- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни (курс «Азбука нравственности»);
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства(предмет «Окружающий мир», курс ОРКСЭ модуль «Основы светской этики»)
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства ( предмет «Технология», классные часы и т.д.);
- интерес к познанию нового (классные часы, встречи с интересными людьми, клуб «Эрудит», ИКМШ «Эврика», кружок «Учебно-исследовательская деятельность», различные интеллектуальные игры, квесты и т.д.);
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий (встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение выставок и т.д.);
- элементарные навыки работы с научной информацией ( через учебные предметы, проектную деятельность, кружок «Учебно-исследовательская деятельность», ИКМШ «Эврика», клуб «Эрудит» и т.д.);
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов (ИКМШ «Эврика», интеллектуальные марафоны и т.д.);
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

#### ***Здоровьесберегающее воспитание:***

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; (кружок «Азбука здоровья»);
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни (кружок «Азбука здоровья», беседы детского врача);
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время (кружок «Азбука здоровья»);
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни (кружок «Подвижные игры для здоровья»);
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам (встречи с интересными людьми, кружок «Азбука здоровья», беседы по данной теме);
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета (классные часы, беседы специалистов);

- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей (занятия со школьным психологом, беседы социального педагога и т.д.);

***Социокультурное и медиакультурное воспитание:***

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве (курс ОРКСЭ, курс «Азбука нравственности»);
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им (классные часы; курс ОРКСЭ; занятия «Уроки общения» педагога – психолога и социального педагога);
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога (встречи с интересными людьми, «Уроки мужества»);
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

***Правовое воспитание и культура безопасности:***

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении (беседы; курс ОРКСЭ; Курс «Азбука нравственности», предмет «Окружающий мир»);
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека (классные часы, предмет «Окружающий мир», курс ОРКСЭ);
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (предмет «Окружающий мир»);
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе (встречи с интересными людьми, предмет «Окружающий мир», курс «ОРКСЭ»);
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- умение отвечать за свои поступки (курс «Азбука нравственности», курс ОРКСЭ);
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей (курс «Азбука нравственности»);
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения (кружок «Азбука безопасности», кружок «Азбука здоровья», предмет Технология);

- первоначальные представления об информационной безопасности (кружок «Азбука безопасности»);
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

**Воспитание семейных ценностей:**

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (курс ОРКСЭ; классные часы, внеклассные мероприятия совместно с родителями);

**2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

<i>Направление воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Формы занятий</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой	Беседы, прочтение книг, изучение предметов предусмотренных базисным планом, плакаты, картины
	Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью интересных людей	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, мероприятия, встречи с интересными людьми
	Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, традициями, особенностями быта народов	Беседы, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники (Масленица), экскурсии, проведение национально-культурных праздников. Интегрированный курс «Край, в котором я живу»
	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, мероприятия, посвященные государственным праздникам. Встречи с интересными людьми; Занятия в музее лица республиканского значения «Дети войны»

	Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности	Участие в социальных проектах, акциях, мероприятиях проводимых общественными организациями.
Воспитание нравственных чувств ,этического сознания и воспитание семейных ценностей:	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Беседы, экскурсии, путешествия, участие в творческих конкурсах, литературно-музыкальные гостиные, художественные выставки, отражающие традиции народов России.
	Ознакомление с основными правилами поведения в лицее, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков, нравственное поведение в коллективе	Изучение курса «Азбука нравственности» с 1-4 класс, курс «Основы религиозных культур и светской этики», беседы, классные часы, просмотр фильмов, тематические мероприятия, коллективные игры, проведение совместных мероприятий старших и младших школьников.
	Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия семьи и школы	Беседы, создание генеалогического древа, открытые семейные праздники (Папа, мама, я - спортивная семья), совместные поездки, творческие проекты, спортивные соревнования.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Получение первоначальных навыков труда, творческой деятельности, значение творчества в жизни человека и общества. Получение навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками.	Экскурсии по городу, на предприятия, встречи с людьми различных профессий, презентации, праздники труда. Ярмарки, конкурсы, «Город мастеров».
	Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду, применение знаний на практике.	Разработка и реализация социальных проектов.
	Приобретение опыта участия в различных видах	Трудовые акции, лаборатории, работа



	общественно -полезной деятельности	детских объединений
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях, этического отношения к природе в культуре народов России	Беседы, классные часы, просмотр кинофильмов.  Акции помощи животным.
	Получение первоначального опыта непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотное поведение	Экскурсии, туристические слеты и походы, прогулки.  «День здоровья», семейные походы выходного дня, прогулки «Тропа здоровья»
	Получение опыта участия в природоохранной деятельности	Благоустройство пришкольной территории, экологические акции, подкормка птиц, участие в реализации экологических проектов.
	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой	Уход за животными и растениями.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, народов России	Встречи с представителями творческих профессий, экскурсии к памятникам зодчества, архитектуры, посещение выставок, знакомство с произведениями искусства, просмотр кинофильмов
	Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными промыслами	Экскурсии, посещение краеведческого музея РК, исследовательские работы, участие в конкурсах, фестивалях, художественных мастерских, ярмарках, фестивалях народного творчества.
	Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края	Разучивание стихов, знакомство с картинами, просмотр фильмов.  Экскурсии в музей ИЗО РК
	Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей	Знакомство с местными мастерами прикладного искусства (мастер –классы при государственном

		<p>историко- архитектурном и этнографическом музее – заповеднике «Кижи» в детском музейном центре) беседы, просмотр фильмов, тренинги, конференции, участие вместе с родителями в проведении выставок, музыкальных вечеров, в краеведческой деятельности, совместное посещение объектов художественной культуры</p>
	<p>Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творчества</p>	<p>Занятость в объединениях дополнительного образования, участие в художественном оформлении лица и дома.</p>
Интеллектуальное воспитание	<p>Получение первоначальных представлений о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества.</p>	<p>В процессе изучения учебных предметов и проведения внеурочных мероприятий.</p>
	<p>Получение элементарных представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности.</p>	<p>Работа ИКМШ «Эврика» в лицее, занятия кружка «Эрудит», проведение интеллектуальных игр</p>
	<p>Получение первоначального представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности</p>	<p>В процессе учебной и внеурочной деятельности;</p>
	<p>Активное участие в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;</p>	<p>Школьные туры предметных олимпиад, окружной интеллектуальный марафон младших школьников, интеллектуальные игры, игры – квесты. Кружок «Эрудит».</p>
	<p>Получение элементарных навыков научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-</p>	<p>Занятия учебно-исследовательской деятельностью, Защита проектов в клубе</p>

	исследовательских проектов;	«Эврика», участие в городском конкурсе исследовательских работ «Эврикоша», в работе Фестиваля детских творческих работ «Загляните в семейный альбом» (по ОРКСЭ), участие в конференциях различного уровня.
	Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности	Сюжетно-ролевых игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);
	Получение первоначальных представлений об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности,	Знакомство с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.
Здоровьесберегающее воспитание	Получение первоначальных представлений о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни.	Через учебные предметы: окружающий мир, технология, физическая культура, курс ОРКСЭ. Во внеурочной деятельности: участие в различных походах, «Днях здоровья», курс «Азбука нравственности», кружок «Подвижные игры для здоровья», кружок «Азбука здоровья», беседы врача, занятия с педагогом – психологом и т.д.
	Участие в пропаганде здорового образа жизни	беседы, тематические игры, театрализованные представления, проектная деятельность; учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, знакомятся с рационом здорового

		питания, режимом дня, учебы и отдыха. Участие в мероприятиях Всемирного Дня здоровья «Школа – территория здоровья», спортивные праздники.
	Получение элементарных представлений о первой доврачебной помощи пострадавшим;	Через учебные предметы: окружающий мир, технология, физическая культура, кружок «Азбука безопасности».
	Получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	Беседы с педагогами, школьным педагогом - психологом, медицинскими работниками, родителями
	Участие в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека	Лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими педагогами - психологами, проведение Дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.
	Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов.	по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;
	Регулярные занятия физической культурой и спортом	Занятия в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха, активное участие в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Получение первоначального представления о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознание важности этих явлений для жизни и развития	В процессе изучения учебных предметов: окружающий мир, курс ОРКСЭ, курс «Азбука нравственности», участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя

	человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве	гражданского мира и согласия», походы выходного дня, выполнение проектов, тематических классных часов и др.;
	Приобретение элементарного опыта, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения	Встречи с представителями различных этнических групп, экскурсионные поездки, выполнение проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России; курс ОРКСЭ.
	Приобретение первичных навыков использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности	Интерактивное общение со сверстниками из других регионов России через общение в социальной сети «Дневник.ру» и др. социальных сетях.
Правовое воспитание и культура безопасности	Получение элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии	Изучение учебных предметов: Окружающий мир, курс ОРКСЭ, беседы, тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.;
	Получение первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни	Беседы, тематические классные часы и др.
	Получение элементарного опыта ответственного социального поведения,	В процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских

	реализации прав гражданина	движений, организаций (Юниорский союз «Дорога»), сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями (различные социальные акции и др.)
	Получение элементарных представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (	Беседы, тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.
	Получение первоначальных представлений о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах	В процессе изучения учебных предметов: окружающий мир, технология, физкультура, занятия кружка «Азбука безопасности», беседы, тематические классные часы, проведение игр по основам безопасности («Главная дорога», «Мой друг велосипед»), выступление агитбригады по ПДД и т.д.
Формирование коммуникативной культуры	Получение первоначальных представлений о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими Развитие своих речевых способностей, освоение азов риторической компетентности	В процессе изучения учебных предметов: окружающий мир, курс ОРКСЭ, курс «Азбука нравственности», бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др. В процессе изучения учебных предметов: русский язык, литературное чтение, кружок «Почему мы так говорим», курс ОРКСЭ, участия в деятельности школьных кружков дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.
	Участие в развитии школьных средств	Школьная газета «13 Школа», сайт лицея,

	<p>массовой информации получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);</p>	<p>социальная сеть «Дневник.ру».</p>
	<p>Получение первоначальных представлений о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире</p>	<p>В процессе изучения учебных предметов: русский язык, литературное чтение, беседы, тематические классные часы, кружок «Почему мы так говорим», кружок «Чтение с увлечением», кружок «Художественное слово»; занятия в театральной студии «Софит».</p>
	<p>Освоение элементарных навыков межкультурной коммуникации, общение со сверстниками – представителями разных народов, знакомство с особенностями их языка, культуры и образа жизни</p>	<p>В процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.</p>

- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения (курс ОРКСЭ; курс «Азбука нравственности», беседы);
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи (курс ОРКСЭ; предмет «Окружающий мир»);
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи (предмет «Край, в котором я живу»; курс ОРКСЭ; предмет «Окружающий мир»);
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям (предмет «Окружающий мир», курс ОРКСЭ; курс «Азбука нравственности»);
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России (курс ОРКСЭ)

### ***Формирование коммуникативной культуры:***

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы (курс «Азбука нравственности»; предмет Русский язык; Литературное чтение; курс ОРКСЭ);
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (курс «Азбука нравственности», курс ОРКСЭ);
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию(курс ОРКСЭ; этические беседы; тренинги по общению);
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке (предмет Русский язык, Литературное чтение; кружок «Почему мы так говорим», кружок «Художественное слово», кружок «Чтение с увлечением»);
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации (социальная сеть «Дневник.ру»)
- элементарные навыки межкультурной коммуникации;

### **2.3.5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся начальной школы МОУ «Лицей № 13» связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности.

#### Приоритетные направления воспитательной деятельности лицея:

- 1.Здоровьесбережение (программа «Образование и здоровье», традиционные конкурсы «Самый спортивный класс», «Лучший спортсмен лицея», Семейный День здоровья, традиционный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья» спортивные кружки и секции.);
- 2.Гражданско-патриотическое (программы «Патриотическое воспитание», работа школьного музея «Дети войны», традиционные месячники патриотического воспитания, соревнования зарничников);
- 3.Духовно-нравственное (программа «Азбука нравственности», традиционные творческие вечера, конкурсы, праздники);
- 4.Социально-педагогическое (программа «Дополнительное образование», работа Совета лицеистов, Старостата, лицейская газета «Школа № 13», экскурсионно-образовательная



деятельность);

Сферы жизнедеятельности учащихся по приоритетным направлениям воспитательной деятельности лица:

- 1.Сфера познания (учеба, информация, знания);
- 2.Сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки);
- 3.Сфера игры (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей);
- 4.Сфера физического развития (реализация физических возможностей);
- 5.Сфера отношений (познание себя, людей, взаимодействие с ними).

Таким образом, создание в лицее условий для развития личности ребенка - это процесс создания системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Цель - воспитание личности:

- 1.мыслящей, способной найти выход из нестандартной ситуации, обладающей чётко сформированными навыками учебной деятельности, творческой, обладающей способностями, развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности;
- 2.духовной, стремящейся к познанию, поиску смысла жизни, цельности; гуманной, стремящейся к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способной к состраданию и оказанию помощи;
- 3.практичной, знающей основы ИКТ, владеющей компетентностью, грамотностью и языками, хозяйственными навыками, знающей и хранящей традиции, ведущей здоровый образ жизни;
- 4.свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства, свободным выбором содержания жизнедеятельности;
- 5.любящей свою малую и большую Родину.

Исходя из понимания воспитательного процесса как совместного вхождения педагога и ученика в контекст современной культуры, начиная от вхождения в современную цивилизацию и кончая присвоением духовных ценностей, выработанных человечеством, мы определяем следующие принципы:

***Принцип ориентации на идеал.*** Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-

нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;

- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Для решения этих задач в содержании предметных программ и учебников гармонично сочетаются специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Весь уклад жизни обучающегося наполнен множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре

традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно- нравственного развития и воспитания широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обеспечивают полноценное социальное созревание младших школьников, формирование и стимулирование у них стремления включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, позволяют находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности раскрывают перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

### **2.3.6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия лицея и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения общешкольных родительских собраний, классных родительских собраний, организация родительского выпуска информационных материалов и публичных докладов лицея по итогам работы за год и т.п.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный праздник День Матери, «Праздник Букваря», праздник «Мы теперь не просто дети...»», Фестиваль детского творчества, праздник «Прощание с начальной школой», , т.п.).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе общешкольного родительского комитета, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся.
- В целях духовно-нравственного развития и воспитания, в лицее проводятся тематические собрания обучающихся и родителей с привлечением специалистов КДН, уполномоченного по правам ребёнка, ГИБДД, социально-психологической службы.

Также традиционно в октябре-ноябре проходит праздник День Матери, семейные вечера отдыха. В подготовке мероприятий активно принимают участие родители, в январе проходят «Рождественские чтения». Пользуются популярностью «Дни здоровья». Все это позволяет родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений.

### **2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно- нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены Конституцией Российской Федерации, Семейным кодексом Российской

Федерации, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система работы МОУ «Лицей № 13» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, полученные родителями (законными представителями), позволят им активно, квалифицированно, ответственно, свободно участвовать в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) в МОУ «Лицей № 13» используются следующие формы работы:

Индивидуальные	Групповые	Коллективные
<ul style="list-style-type: none"> <li>* посещение на дому;</li> <li>* приглашение в школу;</li> <li>* индивидуальные консультации педагога;</li> <li>* переписка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительский лекторий;</li> <li>• тематические консультации;</li> <li>• классные детские мероприятия;</li> <li>• родительские вечера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классные родительские собрания;</li> <li>• общешкольные родительские собрания;</li> <li>• дни открытых дверей;</li> <li>• концерты;</li> <li>• выставки учебных работ;</li> <li>• творческие отчеты.</li> </ul>

### **2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

#### ***1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

#### ***2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;



- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### **3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### **5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников обеспечивает принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности; эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

#### Действия педагога, направленные на достижение воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
<b>1 уровень</b> (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддерживать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности).</i>
<b>2 уровень</b> (2-3 классы) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему

	школьников друг с другом	(семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно- деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</i>
<b>3 уровень (4 класс)</b> Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения <i>третьего уровня воспитательных результатов.</i> Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно- деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</i>

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей. В образовательной организации будет проходить диагностика для оценивания результатов реализации Программы. Планируется проведение систематических обсуждений результатов на заседаниях малого педагогического совета и методических объединений и кафедр.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

### **Пояснительная записка.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как

одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учтены психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста с опорой на зону актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2 2821-10);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Концепции УМК «Гармония» (Н.Б.Истомина) и Концепция УМК «Школа России».

## **Цели и задачи программы**

- **целью** формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является реализация комплексной системы мер по формированию экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в условиях лицея, создание санитарно- гигиенических условий в сочетании с грамотным просвещением и соблюдением принципов природосообразности и целостности развития личности ребёнка.

- **Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**

- формировать основы здоровьесберегающей учебной культуры; умение организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- научить следовать рекомендуемому врачами режиму дня;
- пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью);
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом; (использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей);
- формировать установки на использование здорового питания;
- формировать знания о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развивать готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены, становления навыков противостояния вредным привычкам;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- формировать грамотное представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту, безопасного для человека и окружающей среды:

Программа разработана на основе принципов научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности. Какие бы потрясения не происходили на



нашей планете, единственное, что остаётся неизменным на протяжении столетий – потребность людей в здоровье и обучении. Сегодня среди условий, формирующих здоровье, на одно из первых мест вышли экологические факторы. Наиболее чувствительными к неблагоприятным воздействиям окружающей среды оказываются дети.

### **Основные направления программы:**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

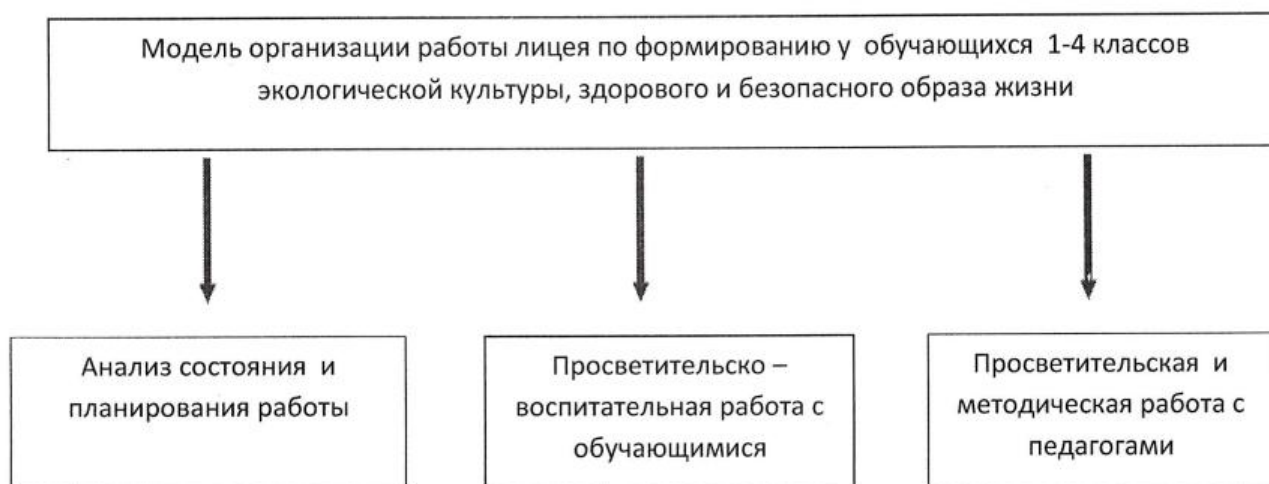
Программа предусматривает планируемые результаты, разработанные по каждому году обучения в соответствии с моделью организации работы лицея по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся.

Исходя из этого, Программой **определены** следующие **воспитательные результаты:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социального здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья;
- первоначальный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- экологическое взаимодействие с окружающей средой, понятие, при каких условиях среда обитания (жилище, класс, улица, дорога, лес, водоем) безопасна для жизни;
- знания о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Планируемые результаты урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, направлены на выполнение миссии школы в человеческих и национальных ценностей – ЗДОРОВЬЯ.

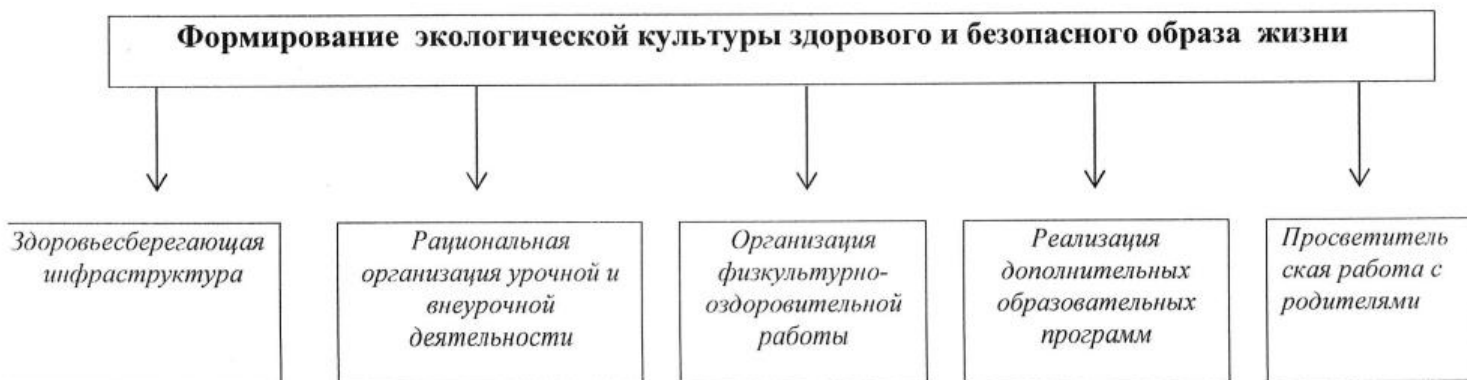


<b>1. Урочная деятельность</b>		
1. Начало уроков – 8.30 2. Конец уроков: 1 классы – 12.20; 2 - 4 классы – 13:25; 3. Группы по присмотру и уходу за детьми : 1 классы 12.30 – 17.30; 2 классы 13:30 – 18:00 4. Внеурочная деятельность (кружки, объединения, секции) – 15.00 – 18.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ беседы, рассказы, мини-лекции, сообщения на уроках физической культуры, окружающего мира, технологии;</li> <li>✓ физминутки, с использованием ИКТ, инструктажи;</li> <li>✓ Урок здоровья, урок-викторина, урок-путешествие, библиотечный урок</li> <li>✓ Элективные курсы (3-4 классы):                Экология для младших школьников (А.Плешаков) – 3</li> </ul>	1. Кафедра педагогов начальной школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе;</li> <li>✓ использование ИКТ на уроках и во внеурочное время;</li> <li>✓ рабочие программы педагогов по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура»,</li> <li>✓ рабочие программы элективных курсов для 3-4 классов:                Экология для младших</li> </ul>

	класс; «Планета загадок» (А. Плешаков) – 4 класс.	школьников (А.Плешаков) – 3 класс; «Планета загадок» (А. Плешаков). – 4 класс
<b>2. Внеурочная деятельность</b>		
Питание: завтрак, обед, полдник; Питьевой режим организован в столовой и в учебных кабинетах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ классные часы, встречи с медработниками и беседы работников ГИБДД, ОППН;</li> <li>✓ беседы и занятия с преподавателем ОБЖ;</li> <li>✓ «Весёлые старты»;</li> <li>✓ подвижные игры;</li> <li>✓ футбол;</li> <li>✓ лёгкая атлетика;</li> <li>✓ биатлон;</li> <li>✓ лыжные гонки;</li> <li>✓ регби и др.</li> </ul>	<p>2. Школьное методическое объединение классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ социальная карта класса,</li> <li>✓ планирование оздоровительной работы с учащимися;</li> <li>✓ анализ карт здоровья учащихся;</li> <li>✓ анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности;</li> </ul>
Уроков физической культуры – 3 часа в неделю, в том числе (лыжи-по рабочей программе педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Акции «Береги зрение», «Здоровое сердце», «За здоровый образ жизни»;</li> <li>✓ врачебно-педагогический контроль, показатели физического развития, листы здоровья;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализ организации горячего питания учащихся,</li> <li>✓ просветительская работа с родителями,</li> <li>✓ организация профилактической работы с учащимися.</li> </ul>
Специалисты, работающие с обучающимися: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учитель</li> <li>✓ педагог-психолог;</li> <li>✓ учитель – логопед;</li> <li>✓ социальный педагог,</li> <li>✓ педагог-организатор .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подвижные игры на переменах, памятки по правилам поведения и внешнему виду;</li> <li>✓ Проект «Активные перемены»</li> <li>✓ ГПУ, секции ОФП, футбол, ЛФК.</li> </ul>	<p>3. Медиатека ЦОРОВ по темам здоровьесбережения;</p> <p>Ежегодное участие во Всероссийском Дне здоровья.</p>
Группы здоровья: основная - 64% , подготовительная – 34%, спец. группа – 1,4%, освобождены – 0,6 % обучающихся. Основные проблемы: желудочно-кишечный тракт ✓ простудные заболевания; ✓ опорно-двигательный аппарат; ✓ зрение.	- общешкольные и классные праздники; - экскурсии;	<p>4. Участие в проведении окружных, муниципальных семинаров по темам здоровьесбережения;</p> <p>Занятия с педагогами по ППБ.</p> <p>Учебная по эвакуация при ЧС</p>
<b>3. Внешкольная деятельность</b>		
Профилактическая работа с учащимися организована по	✓ участие в городских спортивных соревнованиях	5. Организация курсов повышения квалификации

направлениям: ✓ профилактика дорожного травматизма, ✓ профилактика употребления ПАВ, ✓ поведение в чрезвычайных ситуациях, ✓ профилактика правонарушений.	и «Весёлых стартах»; ✓ участие в конкурсах «Мой друг - велосипед», «Безопасное колесо», «Главная дорога», конкурсе рисунков и поделок по ПДД и ППБ ✓ «Светлячок»; ✓ «Огненный цветок» ✓ диспансеризация учащихся, ✓ встречи с работниками МЧС; ГИБДД; ПДН;	педагогов по ГО и ЧС;  Развертывание пункта временной регистрации пострадавших при ЧС;
Здоровьесберегающие технологии на уроках используют 100% педагогов	✓ консультации и тренинги психолога ✓ занятость учащихся в спортивных секциях города: Дзюдо, художественная и спортивная гимнастика; футбол, лыжи, фигурное катание, плавание; шахматы и шашки.	6. Организация и проведение акций: «Здоровое сердце», «Береги зрение» «За здоровый образ жизни»
В кабинетах используется специальная мебель, в наличии тренажёры для глаз, медиатека физминуток и физпауз.		7. Составление паспорта кабинета.
<b>Дополнительные образовательные программы</b>		
Во внеурочное время реализуются дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной, экологической и оздоровительной направленности.	«Азбука здоровья», «Азбука дорожного движения», «Легкая атлетика», «Лыжные гонки», «В мире животных».	8. Методический практикум «Планирование внеурочной деятельности. Дополнительная образовательная программа»

**Структура системной работы школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.**



## Направления реализации программы:

- Здоровьесберегающая инфраструктура лицея включает:
- Состояние и содержание здания и помещений лицея соответствует санитарным и гигиеническим нормам, оборудована пожарная сигнализация, запасные выходы, тревожная кнопка, ежегодно проводится инструктаж с работниками лицея по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- Столовая включает пищеблок, один обеденный зал, а также помещения для хранения продуктов питания;
- Организовано горячее питание, которым охвачены 100% учащихся начальной школы. Горячие завтраки для учащихся, обеды и полдники для групп по присмотру и уходу для учащихся 1-2 классов, работает буфет, организован питьевой режим для учащихся. Обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей находятся на бесплатном питании. Меню меняется каждый день в течение недели.
- В блоке начальной школы 14 учебных кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием. Учебные кабинеты начальной школы оснащены: компьютеризированным рабочим местом учителя, медиапроекторами, дидактическим материалом, специальной мебелью, во всех кабинетах соблюдается режим освещённости и питьевой режим. Все помещения лицея соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.
- Спортивные залы школы оснащены гимнастическим оборудованием, игровые площадки (волейбол, баскетбол) оснащены спортивным инвентарём (сетки, мячи, стойки), школьный стадион имеет игровое футбольное поле; оборудованную спортивную площадку. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях. В лицее реализуется проект «Активные перемены»
- Медицинский кабинет имеет лицензию, оснащен необходимым медицинским оборудованием, в нем работают квалифицированные специалисты;
- В лицее создана и работает социально – психологическая служба. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: (учитель - логопед, учителя физической культуры, педагог - психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ).
- Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности:

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором лицея, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей лицея. Расписание уроков в лицее преследует цель оптимизации условий обучения учащихся и создания комфортных условий для всех участников образовательных отношений.

При составлении расписания учитывались:

- работа лицея в одну смену;
- нагрузка учителей;

1 - 2 классы работают в режиме пятидневной учебной недели. 3-4 классы работают в режиме шестидневной учебной недели. Максимальное количество часов в неделю выдержано. Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в ФГОС, вторник и среда - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализована с помощью УМК «Школа России», УМК «Гармония». Учебно-методические комплекты способствуют созданию здоровьесберегающей среды обучения, формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. В целях создания здоровьесберегающей среды УМК обеспечивают организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню. Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплектов предоставляет учащимся

реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Создание ситуаций выбора, разноуровневые задания позволяют каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Реализуемые УМК формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Учебники курса «Русский язык» содержат задания, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. При выполнении заданий на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию. Задания помогают детям осваивать этикетные формы обращения и поведения. Обучение вежливому обращению, решению коммуникативных задач (в том числе отказ, просьба) способствует бесконфликтному выходу из ситуаций, нацеливает учащихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья.

Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей учащихся способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья учащихся. (Например:

«Если захочешь, можешь нарисовать иллюстрации к произведению», «Сочини рассказ. Запиши его или нарисуй иллюстрации к нему», ««Выучи стихотворение, которое тебе понравилось» и др.)

В курсе «Окружающий мир» выделяется раздел «Организм человека и его здоровье» и др., где рассматриваются различные аспекты здоровья человека. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, темы: «Основные правила безопасного поведения на улице», «Отдых в семье», «Основные правила безопасного поведения дома», «Этика и культура поведения в обществе» и т.д.). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья (темы «Как нужно купаться и загорать», «Осанка и здоровье», «Как укрепить сердце», «Береги органы дыхания» «Береги зубы», и др.).

Курс «Математика» включает адаптационный период, обеспечивающий условия для развития каждого первоклассника. В учебнике для 1 класса этот период представлен системой развивающих заданий: часть заданий ориентирована на учащихся, плохо подготовленных к школе, часть заданий предназначена для сильных учащихся. Адаптационный период дает учителю возможность выстроить индивидуальные траектории развития первоклассников с учетом их подготовки и особенностей развития, выровнять уровень дошкольной подготовки учащихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и обеспечивает дифференцированный подход в обучении, что позволяет каждому учащемуся обучаться на уровне, соответствующим его способностям, особенностям развития и склонностям. Ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и имеет прикладной характер (например, подготовься к походу, что возьмёшь, сколько будет весить твой рюкзак; составь диаграмму своего распорядка дня; выбери безопасный маршрут и рассчитай его и др.)

В курсе «Английский язык» широко представлены задания, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, на воспитание толерантного отношения к другим народам и культурным традициям.

В курсе «Технология» формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности



правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках технологии особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи духовно-нравственного здоровья учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе и дома.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебников способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. Особое внимание уделяется освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Вопросы и задания помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Учебно-методический комплект даёт возможность пропагандировать здоровый образ жизни и нацеливать учащихся на укрепление собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

№	Учебная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (познавательные)	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1.	Тематическая беседа «Правила гигиены»; Практическая работа по теме «Личная	Правилам личной гигиены;	Правильно распределять учебную и внеучебную нагрузку;

	гигиена»		
2.	Рейд Практическая работа по теме «Режим дня» Игра-соревнование	Содержать в порядке своё рабочее место;	Правильно составлять свой режим дня;
3.	Тематическая беседа «Здоровое питание»	Ценить своё здоровье и здоровье других людей;	Правильно питаться, отличать вредные продукты от полезных
4.	Экскурсии, сообщения на тему «Природа родного края», презентации, тесты, кроссворды.	Беречь и сохранять природу. Отличать вредные растения от полезных.	Охранять и восстанавливать природу и экологию
5.	Тематическая беседа «Полезные привычки»	Оценивать негативное влияние вредных привычек на организм человека	Выбрать альтернативу вредным привычкам
6.	Игра «01» Практические занятия Викторины	Элементарным навыкам оказания первой медицинской помощи	Правильно действовать при сигналах ГО и ЧС

### **Здоровьесберегающие технологии**

Понятие **«здоровьесберегающие технологии»** как раз и интегрирует все направления работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся. Следовательно, перед системой образования стоит принципиально иной путь сохранения здоровья — не оздоровление, а в первую очередь обеспечения максимальной сохранности психического и соматического здоровья всех участников образовательного процесса.

**Применяемые здоровьесберегающие образовательные технологии основаны на:**

- возрастных и индивидуально-типологических особенностях познавательной деятельности детей;
- обучении на оптимальном уровне трудности (сложности);
- вариативности методов и форм обучения;
- оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок;
- обучении в малых группах;
- использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации;
- создании эмоционально благоприятной атмосферы;
- формировании положительной мотивации к учебе («педагогика успеха»);
- на культивировании у учащихся знаний по вопросам здоровья.

Можно выделить следующие **группы** здоровьесберегающих технологий, применяемых в учебном процессе, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы и формы работы:

- медико-гигиенические технологии, которые включают комплекс мер, направленных на соблюдение надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПинНов, и функционирование в школах медицинского кабинета для оказания ежедневной помощи школьникам и педагогам;
- экологические здоровьесберегающие технологии; помогающие воспитывать у школьников любовь к природе, стремление заботиться о ней, приобщение учащихся к исследовательской деятельности в сфере экологии и т.п., все это формирует личность, укрепляет духовно-нравственное здоровье обучающихся;
- технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности; реализуемые учителями технологии, ОБЖ и остальным педагогическим коллективом школы;
- физкультурно-оздоровительные технологии;
- здоровьесберегающие образовательные технологии, которые подразделяются на защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие.

#### **Принципы здоровьесберегающей педагогики:**

- принцип комплексного подхода, благодаря которому решаются не только задачи защиты здоровья учащихся, но и задачи формирования и укрепления здоровья школьников, воспитания у них культуры здоровья;
- принцип ненанесения вреда;
- единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья;
- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся;
- принцип медико-психологической компетентности;
- приоритет активных методов обучения;
- принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии;
- принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье;
- принцип контроля за результатами.

#### **Требования к уроку с позиций здоровьесбережения:**

1. Обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски.
2. Количество видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности.

3. Количество видов подачи учебного материала: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т. д.
4. Методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из «потребителей знаний» в субъектов действия по их получению и созиданию, то есть осуществление компетентностного подхода в обучении.
5. Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения.
6. Поза учащихся, чередование позы (наблюдает ли учитель реально за посадкой учащихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы).
7. Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке;
8. Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке.
9. Психологический климат на уроке. Взаимоотношения на уроке: между учителем и учениками (комфорт — напряжение, сотрудничество—авторитарность, индивидуальные — фронтальные, учет возрастных особенностей: достаточный — недостаточный); между учениками (сотрудничество — соперничество, дружелюбие — враждебность, заинтересованность — безразличие, активность — пассивность).
10. Наличие на уровне эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание (афоризм) с комментарием, небольшое стихотворения, музыкальная минутка и т.п.
11. Плотность урока, т. е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма: не менее 60% и не более 75—80%.
12. Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы. Норма: не ранее 25—30 минут в 1 классе, 35—40 минут в начальной школе.

От правильной организации урока, уровня его гигиенической рациональности во многом зависит использование здоровьесберегающих приёмов на уроке. Возрастание активных и пассивных отвлечений детей в процессе учебной деятельности является показателем снижения учебной активности, что и отслеживается учителем в процессе урока. Динамические паузы, гимнастика для глаз, точечный массаж и др. является способом коррекции этих состояний на уроке. Отслеживание и фиксация психологического климата, наличия эмоциональных разрядок, соблюдение учащимися правильной позы, ее соответствие виду работы и чередование в течение урока тоже необходимый здоровьесберегающий нюанс на уроке.

### Рекомендуемые оздоровительные моменты на уроке:

Гимнастика для глаз.

Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики.

Кинезиологические упражнения.

Динамическая смена поз.

Дыхательная гимнастика.

Массаж активных точек.

Самомассаж.

Специальные упражнения, рассчитанные на исправление нарушения осанки.

Релаксирующие упражнения на снятие психоэмоционального и психофизического напряжения.

Комплекс упражнений на развитие чувства ритма и ориентации в пространстве.

Динамические паузы (физминутки):

- с использованием музыкального сопровождения;
- с использованием стихотворных форм;
- комплекс общеразвивающих упражнений.

Большое внимание уделяется коллективно-творческой деятельности учащихся (КТД). Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле. КТД влияет на формирование личностных качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социально-значимые КТД. Дети принимают активное участие в следующих КТД: предметные недели, экологические марафоны и акции, спортивные зрелищные праздники, праздник для родителей и многое другое.

№	Внеучебная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)	
		У обучающихся будут сформированы	Обучающиеся получают возможность для формирования
1.	Тематические беседы и классные часы	Понятие о правильном режиме дня и отдыха	Представления об основных компонентах экологической культуры и здоровья
2.	Встречи с сотрудниками МЧС,	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей	Представления о влиянии позитивных и негативных

	ГИБДД, газеты, листок здоровья	семьи	эмоций на здоровье,
3.	«Весёлые старты», игра «01», «Зелёный огонёк», «Путешествие в страну здоровья и безопасности», учебная эвакуация, беседы с работниками службы психолого-педагогического сопровождения.	Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях	Представления о негативных факторах риска здоровью (психоактивные вещества, инфекционные заболевания)
4.	Школьные спортивные состязания, экскурсии, поездки.	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение	Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи педагогов и родителей
5.	Учебная эвакуация, беседы, пришкольный оздоровительный лагерь «Родничок», общественно-полезный труд;	Навыки действий при пожаре и в чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного общения	Навыки самообслуживания;

#### • **Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в начальной школе лицея направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- проведение уроков физической культуры – 3 часа в неделю;
- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- проведение уроков в режиме «Смена поз», физкультминуток на уроках, организацию активных перемен, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- \* ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.
- организацию работы спортивных секций – легкая атлетика, лыжные гонки, футбол, биатлон, регби, шахматы, шашки, спортивная борьба и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в рамках плана работы лицея: Дни здоровья, «Веселые старты», «Зарничка», походы выходного дня и др.).

- Реализация дополнительных образовательных программ

В лицее созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые предусматривают разные формы организации занятий:

- проведение классных часов по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

- ЛФК,

- программа «Лыжные гонки»,

- программа «Легкая атлетика»

- программа «Футбол»,

- программа «Биатлон»,

- программа «Регби», в рамках которых проводятся следующие мероприятия: дни здоровья, спортивные праздники, весёлые старты внутри класса и между классами, спортивные секции.

Данные программы направлены на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни и предусматривают различные формы организации занятий: элективных курсов, экскурсии, проведение конкурсов, соревнований, викторин, организация дней здоровья, «Весёлые старты», занятия ЛФК и др.

Наиболее действенным средством формирования экологической культуры является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников. Виды ее многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц)

- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие рейдах в природу);

- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение);

- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет);

- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала)

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Лицей стремится привлечь родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

№	Виды и формы работы с родителями	Планируемые результаты обучающихся (личностные) У обучающихся будут сформированы:	Планируемые результаты работы с родителями
1.	Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей – суббота.	Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы.	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы.
2.	Консультации специалистов службы психолого-педагогического сопровождения для родителей.	Бесконфликтное общение в классе и в семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам	Коррекция проблемного поведения детей
3.	Родительский лекторий: «Свободное время школьников» «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали» «Почему ребёнок не любит читать» «О здоровье всерьёз» «Физическое и психическое здоровье школьника», «Организация режима дня».	-навык организации режима дня и отдыха, -уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах, -серьёзное отношение и потребность в чтении; -умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие.	Повышение педагогической компетентности родителей  Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы  Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе
4.	Практикум для родителей: «Профилактика близорукости» «Утомляемость ребёнка и как это предотвратить» «Что делать, если...»	-умение следить за своим здоровьем,  -навык организации своего свободного времени и выбор внеурочных занятий,  -начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации	Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни
5.	Анкетирование : «Здоровье и физическая культура ребёнка»	-потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни	Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний



	«Как ребёнок выполняет домашнее задание»	-умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению	
6.	Общешкольное тематическое родительское собрание «Здоровье – это вершина, на которую каждый должен подняться сам»	Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья и начальный опыт противостояния вредным привычкам	Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций
7.	Организация Весёлых стартов «Экологические Забавы»	Навык толерантности, коммуникативное поведение	Активное участие в делах школы и класса
8.	Игра «Папа, мама, я - спортивная семья»	Любовь и уважение к родителям, стремление к честной победе в соревнованиях	Установка на здоровый образ жизни
9.	Акция «Наша клумба»	Любовь и уважение к родной школе, к городу, к природе края.	Готовность к участию во всех мероприятиях школы, в том числе и к обмену опытом семейного воспитания
10.	«Круглый стол» по теме «Полезные советы по воспитанию»	Принятие ценностей: здоровье, семья, Родина.	

#### 6. Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров лица), анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности, различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей; выявление динамики сезонных заболеваний, динамики школьного травматизма, утомляемости учащихся; отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни и др.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

<b>Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>	<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психологическое и социально-психологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>- учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;</li> <li>- учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, окружающей среды, рекламы на здоровье.</li> </ul>
Формирования экологической культуры	Ценность природы, ее многообразие и исчерпаемость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беречь и сохранять природу;</li> <li>- отличать вредные растения от полезных;</li> <li>- охранять и восстанавливать природу и экологию</li> </ul>
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации	Ценность здоровья и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие состояния и содержания зданий, помещений и территории лицея санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</li> </ul>
Рациональная организация образовательного процесса	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на протяжении обучения в начальной школе.</li> </ul>
Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде	Единство экологического сознания и поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивная деятельность и поведение в природе;</li> <li>- знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу;</li> <li>- понимание многосторонней ценности природы как источника материального и</li> </ul>

природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе		духовного развития общества.
Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни	- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов.
Просветительская работа с родителями.	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	- эффективная совместная работа Совета лица, педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Критерии оценки сформированности компетенций обучающихся:

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки сформированности компетенций
<b>Организация внеурочной деятельности:</b> - элективные курсы «Экология для младших школьников» -3 класс;	<b>1 уровень (выраженный)</b>	Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ППБ и ПДД.

<p>«Планета загадок» - 4 класс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы,</li> <li>- викторины, конкурсы,</li> <li>- Дни здоровья,</li> <li>- экскурсии, туристические поездки,</li> <li>- беседы по ПДД и ППБ,</li> <li>- работа в проектах по здоровьесбережению</li> </ul>	<p><b>2 уровень (слабо выраженный)</b></p>	<p>Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ППБ и ПДД.</p>
	<p><b>3 уровень (невыраженный)</b></p>	<p>Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила и неоднократно задерживался органами ОВД.</p>
<p><b>Организация физкультурно-оздоровительной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соревнования («Золотая осень», футбол, лапта),</li> <li>- «Весёлые старты»,</li> <li>- активные перемены,</li> <li>- старты «01»,</li> <li>- «Зелёный огонёк»,</li> <li>- «Зарничка» и др.</li> </ul>	<p><b>1 уровень (выраженный)</b></p>	<p>Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен.</p>
	<p><b>2 уровень (слабо выраженный)</b></p>	<p>Не до конца осознаёт необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает нерегулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно.</p>
	<p><b>3 уровень (невыраженный)</b></p>	<p>К сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки.</p>

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности лица по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы лица со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности администрации лица;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;