

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

«Лицей №13»

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение			
Петрозаводского городского округа			
«Лицей №13»			
Место нахождения образовательного учреждения:			
185026, Республика Карелия, г. Петрозаводск, Сортавальская д. 7б			
Телефоны:	Канцелярия	8-(8142)-578939	
	Вахта	8-(8142)-530927	
Адрес электронной почты:	lyceum13@inbox.ru		
Сайт	https://lyceum13.xyz		
Сведения о должностных лицах, ответственных за прохождение государственной аккредитации:			
Директор лицея Черкавская Татьяна Николаевна			
Тип образовательного учреждения (организации):			
Общеобразовательное учреждение			
Вид образовательного учреждения (организации):			
лицей			
Категория (при наличии) образовательного учреждения (организации):			
нет			
Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности:			
Серия 10ЛО1 № 0007024	Регистрационный номер № 2457	От 26.02.2015г.	Выдана Министерством образования Республики Карелия
Срок действия:	бессрочно		

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:			
Серия ОП № 010245	Регистрационный номер № 1642	От 10.05.2012г.	Выдано Министерством образования Республики Карелия
Срок действия:	до 22.04.2023г.		
Перечень обособленных структурных подразделений: нет			
Учредитель (ли): Администрация Петрозаводского городского округа http://www.petrozavodsk-mo.ru			
Наименование образовательного учреждения (организации) на момент выдачи действующего свидетельства о государственной аккредитации (в случае изменения наименования в период действия свидетельства о государственной аккредитации):			
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Лицей №13»			

1. Наличие свидетельств:

- - Свидетельство о государственной аккредитации организации выдано «10» мая 2012г. № 1642, приложение №2 к свидетельству о государственной аккредитации от 10 мая 2012 года утвержденное приказом Министерства образования Республики Карелия, серия 10А01 № 0000089 , срок действия свидетельства до 22.04.2023г;
- - Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдано «26» февраля 2015 года №2457 серия 10Л01 №0007024, приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности, утвержденное приказом Министерства образования Республики Карелия от «26» февраля 2015 года №277;
- - Свидетельство о государственной регистрации права от 15.02.2011 г. 10-АБ 401847(земельный участок);
- - Договор ссуды недвижимого муниципального имущества Петрозаводского городского округа № 48 от «14» марта 2017 года;
- - Постановление Администрации Петрозаводского городского округа «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Лицей №13» № 4352 от 26.10.2011г.
- - МОУ «Лицей №13» осуществляет свою деятельность на основе Устава, утвержденного 03.06.2015 года № 2759 Постановлением Администрации Петрозаводского городского округа.

1.2. Право владения, использования материально-технической базы.

МОУ «Лицей №13» состоит из одного здания, которое расположено по адресу:

РК, г. Петрозаводск, ул. Сортавальская, 7Б

Характеристика земельного участка, закрепленного за учреждением:

№ п/п	Площадь	Кол-во кв.м
	Площадь участка	18574
ШКОЛА		
	Основная площадь	3400,8
	Вспомогательная площадь	2598,4
	Полезная площадь здания (школы)	5999,2
ТЕПЛИЦА		
	Основная площадь	238

1.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади:

- Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 1428094, № 10.КЦ.01.000.М.000115.06 от 13.04.2009г., заключение действительно до – бессрочно.
- Акт проверки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому 2017- 2018 учебному году от «10» августа 2017 года.

1.4. Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

Вид, назначение и площадь помещений

№ п/п	Помещение	Кол-во единиц	Площадь(кв.м)
1.	Кабинет технологии - Мастерские (мальчики)	1	92,6
2.	Кабинет технологии (девочки)	1	138,9
3.	Кабинет ИЗО	1	51,7
4.	Кабинеты информатики	2	127,4

5.	Кабинет музыки	1	34,6
6.	Кабинеты (английский язык)	8	192,9
7.	Кабинеты (русский язык и литература)	4	217,7
8.	Кабинет географии	1	54,3
9.	Кабинет химии	1	68,8
10.	Кабинет биологии	1	76,9
11.	Кабинеты истории	2	109,4
12.	Кабинет физики	1	67,6
13.	Кабинеты математики	4	217,1
14.	Кабинеты (начальная школа)	14	748,6
15.	Школьный музей	1	44,8
16.	Кабинет социального педагога и психолога, логопеда	2	32,4
17.	Лаборантские	4	75,5
18.	Кабинеты администрации	4	99,8
19.	Библиотека	1	89,8
20.	Учительская	1	34
21.	Актальный зал	1	298,6
22.	Столовая (посадочных мест - 160)	1	301,8
23.	Спортивный зал	2	392,6
24.	Медицинский кабинет	2	44,9
25.	Техподполье (теплоузел)	1	344,5
26.	Санитарные помещения (туалеты)	13	114,3
27.	Вестибюль	4	237,9

1.5. Наличие технических средств обучения (какие, количество):

Наименование технических средств обучения	Количество (шт.)
Компьютеры	67
Ноутбук	10
Интерактивная доска	10
Сканер	4
Принтер	16
Проектор	37
МФУ	14

1.6. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения.

В 2017 году (в летний период) были выполнены следующие виды работ:

№ п/п	Кабинет	Выполненный объем работ
1.	104	Покраска стен (на три раза), батарей, пол- линолеум+ ДСП, плинтус, кабинет укомплектован мебелью ученической, компьютерной
2.	Подвал	Ремонт системы КНС
3.	Кровля	Ремонт 100 кв.м
4.	Фасад здания	Ремонт межпанельных швов 200 кв.м
5.	212	Монтаж стеклопакетов
6.	107, 212, 214а, 313	Укладка ДСП, линолеум
7.	215,303,305,313	Шпатлевка и покраска потолка у оконных блоков
8.	110, 207, 213, 215, 301, 304, 306, 309, 310, 313, 317	Шпатлевка и покраска стеновых панелей
9.	106,109, 304,306,312 Сцена актового зала, спортивный зал	Покраска пола

2. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Перечень структурных подразделений образовательного учреждения.

Согласно Уставу, в образовательном комплексе функционируют следующие структурные подразделения:

- начальная школа - возглавляет заместитель директора по УВР
Полищук Ирина Яковлевна
- основная и старшая школа – возглавляет заместитель директора по УВР
Науменко Татьяна Владимировна
Кроме того, основные направления образовательной деятельности учреждения возглавляют:

- заместитель директора по ВР (воспитательная работа)

Тихонова Оксана Анатольевна

- психолого-логопедическая служба:

- социальный педагог –1
- учитель - логопед – 1
- педагог- психолог -1

- финансово-хозяйственная служба:

- заместитель директора по АХЧ - 1

- библиотека

- педагог-библиотекарь -2

Все структурные подразделения выполняют основные задачи Устава, программы развития ОУ.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Формами коллегиального управления учреждения являются: Общее собрание (Конференция) работников Учреждения, Педагогический совет, Научно-методический совет.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе, согласно Уставу и штатному расписанию. Четко определены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик и должностных обязанностей.

Заместитель директора по УВР 1,2,3 ступени	Организация учебного процесса в начальной школе, в средней и старшей школе
Заместитель директора по воспитательной работе	Организация воспитательной работы в школе, развитие самоуправления
Заместитель директора по АХЧ	Организация административно-хозяйственной деятельности учреждения

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- ✓ – годовой план работы школы;
- ✓ – план ВМКО;
- ✓ – Педагогические советы;
- ✓ – заседания Научно-методического совета;
- ✓ – административные совещания;
- ✓ – производственные совещания;
- ✓ – тематические совещания при директоре;
- ✓ – совещания при завучах.

Управленческая система вертикальная с привлечением коллегиальных органов:

- первый уровень (стратегический) – общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, директор школы;
- второй уровень (тактический) – методический совет (руководители методических объединений), заместители директора,
- третий уровень (организаторский) – методические объединения учителей – предметников; Совет профилактики;
- четвертый уровень (исполнительский) – обучающиеся, педагоги, родители.

Применение вычислительной техники в управлении подразделениями.

Информационно-коммуникационные технологии активно используются в структурах управления МОУ «Лицей №13». Компьютеризированными рабочими местами оборудованы кабинеты администрации, канцелярии, учительская, библиотека, учебные кабинеты.

Кроме того, в учреждении для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в достаточном количестве имеются принтеры, сканеры, интерактивные доски.

Имеется подключение к Интернету. Создан сайт школы. Важную часть информационной среды школы составляет набор программного обеспечения для использования в ходе учебного процесса и для сбора и анализа информации. Документооборот осуществляется посредством электронной почты, локальной сети.

4. Кадровое обеспечение.

Возрастной состав и образование

Возраст	Количество педагогов / %	Образование	Количество педагогов / %
20 – 30 лет	6/9,1	Высшее	63/95,5
30 – 40 лет	19/ 28,8	Среднее профессиональное	2/3
40 – 50 лет	16/24,2	Среднее специальное	1/1,5
50 – 55 лет	12/18,2		
55 – 60 лет	4/6,1		
60 – 65 лет	5/7,5		
65 и выше	4/6,1		

Распределение преподавателей по квалификационным категориям

№	Категория	Количество учителей	в %
1	Высшая	22	33,3
2	I категория	15	22,7
3	Соответствие занимаемой должности	13	19,7
	Всего:	50	75,7

Раздел 2. Структура и система управления

Описывая структуру управления лица в целом, целесообразно отметить, что в образовательной организации сложилась целостная система внутреннего мониторинга качества образования, которая соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе. Одним из важнейших показателей работы педагогического коллектива является повышение качества знаний по всем дисциплинам, создание для учащихся условий, которые предоставляют им возможность в полной мере реализовать свои способности. Измерителем этих изменений, основным инструментом управления качеством образования как раз и является система внутришкольного контроля.

В 2017 году внутришкольный контроль традиционно был направлен на:

- совершенствование деятельности педагогического коллектива по обеспечению доступности, качества и эффективности образования;
- выявление и реализация профессионально-деятельностного потенциала членов педагогического коллектива лицея;
- выявление и реализация образовательного потенциала учащихся, отслеживание динамики всестороннего развития личности;
- обеспечение функционирования лицея в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащению и организации образовательного процесса.

В лицее имеется отлаженная система текущего и промежуточного контроля, которая регламентируется локальным актом лицея и включает в себя текущие и административные контрольные работы и другие формы.

В конце сентября - начале октября 2017 года после курса повторения администрация совместно с руководителями МО и предметных кафедр лицея провела входные контрольные работы во всех классах, что дало возможность выявить, как ученики освоили программу предыдущего года обучения. Анализ контрольных работ помогает учителю сделать корректировки в тематическом планировании, спланировать индивидуальную работу на восполнение «пробелов» в знаниях.

Пакет контрольных работ составлен по всем параллелям и учебным предметам и имеет целью проверку усвоения обязательных знаний и умений учащихся. По результатам контрольных работ были подведены итоги на заседаниях МО и предметных кафедр. Срезы знаний, устные опросы, тестирование по предметам, по параллелям проводились во время классно-обобщающего контроля, тематических проверок.

В течение 2017 года были проведены 44 тренировочных и диагностических работ с использованием ресурса системы СтатГрад, созданной по заданию Рособнадзора. Всего в течение года было проведено работ по: математике – одна в 6 классах, две в 7 классах, одна в 8 классах, семь в 9 классах, включая 1 работу по геометрии, четыре в 10 классах, четыре в 11 классах; по русскому языку – одна в 9 классах, две в 11 классах; по физике – две в 9 классах, две в 11 классах; по истории две в 11 классах, по обществознанию – две в 11 классах и две в 9 классах, по информатике – одна в 9 классах и четыре в 11 классах, по географии – одна в 9-х и одна в 11-х классах, по биологии - одна в 9-х и одна в 11-х классах. Данные диагностические и тренировочные работы дают возможность объективно диагностировать состояние обученности в течение всего учебного года. Результаты, полученные в ходе проведённых работ, учителя использовали для проведения индивидуального и группового мониторинга качества образования по своему предмету и для проведения своевременной коррекционной работы.

В апреле-мае и в октябре 2017 года лицей участвовал в ряде Всероссийских проверочных работ для 2-х, 4-х, 5-х и 11-х классов, проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор). Все учащиеся 2-х классов выполняли работу по русскому языку, 4х – классов по русскому языку, математике, окружающему миру, 5-х классов выполняли

проверочные работы по русскому языку, математике, биологии и истории (апрель 2017 года) и 26 октября – по русскому языку.

**Основные результаты выполнения ВПР по русскому языку в 4 классах
(18 апреля 2017 года):**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1365348	3.8	21.7	45.7	28.7
Республика Карелия	5631	3.8	22.4	50.1	23.7
Петрозаводский	2364	3	19.7	49.6	27.7
МОУ «Лицей № 13»	81	0	16	44.4	39.5

**Основные результаты выполнения ВПР по русскому языку
во 2 классах (12 октября 2017 года):**

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1369357	2.4	15.5	36.5	45.6
Республика Карелия	6689	1.9	13.2	36.5	48.4
Петрозаводский	2902	1.9	11.3	35.8	51.1
МОУ «Лицей № 13»	104	0	1.9	23.1	75

Основные результаты выполнения ВПР по русскому языку (18 апреля 2017 года):

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Республика Карелия	5287	16.6	39.2	33.6	10.6
Петрозаводский	2043	13.8	40.3	35	10.9
МОУ «Лицей № 13»	94	5.3	34	46.8	13.8

Основные результаты выполнения ВПР по русскому языку (26 октября 2017 года):

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Республика Карелия	5558	6.2	24.6	41	28.2
Петрозаводский	2296	5.4	21.4	41.9	31.3
МОУ «Лицей № 13»	72	0	4.2	43.1	52.8

**Основные результаты выполнения ВПР по математике:
4-е классы**

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1380127	2.2	19.2	31.9	46.7
Республика Карелия	5645	2.4	18	34	45.6
Петрозаводский	2366	1.9	13.7	32	52.5
МОУ «Лицей № 13»	82	0	1.2	23.2	75.6

Основные результаты выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классах :

Максимальный первичный балл: 31

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1372610	0.9	24.2	53.1	21.7
Республика Карелия	5601	0.7	21.3	54.5	23.5
Петрозаводский	2335	0.77	16.7	53.8	28.7
МОУ «Лицей № 13»	81	0	12.3	53.1	34.6

Основные результаты выполнения ВПР по биологии:

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Республика Карелия	4864	12.3	30.2	47.5	10
Петрозаводский	1872	13.1	29.4	47.8	9.7
МОУ «Лицей № 13»	95	1.1	7.4	83.2	8.4

Основные результаты выполнения ВПР по истории:

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Республика Карелия	5189	12.2	39.9	34.4	13.5
Петрозаводский	2014	10.5	38	36.6	14.8
МОУ «Лицей № 13»	93	8.6	22.6	47.3	21.5

По итогам проведения ВПР на заседаниях МО и предметных кафедр учителя русского языка, математики, биологии и истории выступили с анализом индивидуальных и обобщенных результатов выполнения проверочных работ с позиций западающих элементов содержания и сформированности умений. В дальнейшем педагоги данных дисциплин выстроили программы коррекции знаний и умений обучающихся, что позволило своевременно ликвидировать пробелы и обеспечило более эффективное освоение данных учебных курсов в 5 классе.

Обучающиеся 11-х классов, которые выбирали ВПР по тому или иному предмету исходя из своего добровольного желания, выполняли работы по физике (11 человек), истории (11 человек), географии (2 человека), биологии (7 человек), химии (2 человека). Все учащиеся 11-х классов справились с выбранными ВПР (100%).

Таким образом, целью данного исследования было получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, освоивших основную общеобразовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФКГОС среднего общего образования.

В во II квартале 2017 года (IV четверть) 5, 6-е и 8-а, 8-в классы участвовали в математическом тестировании электронной школы «Знаника». Цель мониторинга - проверка знаний учащихся. Измерения проводились с помощью тестов с заданиями базового и повышенного уровней сложности. Содержание работы было построено в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. Полнота проверки достижения планируемых результатов достигалась включением заданий из всех разделов курса математики тестируемых классов.

Распределение результатов по качеству (5-е классы)

Класс, буква	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% достигнувших базового матем.уровня	Набрали максимум баллов
5-а	23	-	3	8	12	21	100%	-
5-б	27	-	-	2	25	26	100%	-
5-в	27	-	3	2	22	24	100%	1
5-г	24	-	-	9	15	23	100%	-
Итого	101	0	6	21	74	23,5	100%	1

Все учащиеся 5-х классов, принявшие участие в данном мониторинге, достигли базового уровня математической подготовки. 21 учащийся (20,8%) достигли повышенного уровня по математике, 74 ученика (73,3%) – высокого уровня. 1 обучающийся (0,99%) набрал максимум баллов – 30.

Распределение результатов по качеству (6-е классы)

Класс, буква	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% достигнувших базового	Набрали максимум баллов
--------------	-----------------	-----	-----	-----	-----	--------------	-------------------------	-------------------------

							матем.уровня	
6-а	30	4	2	18	6	18	87%	-
6-б	24	-	-	7	17	23	100%	1
6-в	29	2	2	4	21	22	93%	1
Итого	83	6	4	29	44	21	93%	2

77 учащихся из 83 человек, принявших участие в данном мониторинге, достигли базового уровня подготовки по математике. Результаты 6 учеников (7%) можно отнести к категории «плохо». 29 учащихся (34,9%) достигли повышенного математического уровня, 44 человека (53%) – высокого уровня. 2 обучающихся (2,4%) набрали максимум баллов – 30.

Распределение результатов по качеству (8-е классы)

Класс, буква	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% достигнувших базового матем.уровня	Набрали максимум баллов
8-а	23	7	15	1	-	14	70%	1
8-в	24	-	6	5	13	22	100%	1
Итого	47	7	21	6	13	18	85%	2

40 учащихся (85%) из 47 человек, принявших участие в данном мониторинге, достигли базового уровня подготовки по математике. Результаты 7 учеников 8-а класса (14,9%) можно отнести к категории «плохо». 6 учащихся (12,8%) достигли повышенного математического уровня, 13 человек (27,7%) – высокого уровня. 2 обучающихся (4,3%) набрали максимум баллов – 28.

В целом, в 5-б,5-в,5-г,6-б,6-в и 8-в классах результаты тестирования оказались выше среднестатистических, в 5-а,6-а и 8-а классах – совпали со среднестатистическими.

В сентябре 2017 года мониторинг по математике от электронной школы «Знаника» был проведен уже во всех 5-9 классах.

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	Не достигли базового уровня	Средний балл	Кол-во учащихся, набравших максим. балл	Справились (отметка «3» и выше)	ФИО Учителя
5а	25	1	8	8	8	13	0	68%	Алексеева Т.Н.
5б	25	17	7	1	0	23	0	100%	Воронко Л.Ч.
5в	24	10	13	1	0	21	0	100%	Белкова Ю.А
6а	23	10	9	2	2	20	0	91%	Белкова Ю.А
6б	25	25	0	0	0	27	1	100%	Савина Н.Л
6в	24	22	2	0	0	25	1	100%	Алексеева Т.Н.
6г	24	17	6	0	1	22	1	96%	Лиски Н.Э
7а	23	5	5	6	7	15	0	70%	Алексеева Т.Н.
7б	24	15	7	2	0	23	1	100%	Тихонова О.А
7в	28	6	12	4	6	17	0	86%	Алексеева Т.Н.
8а	25	0	0	5	20	8	0	20%	Воронко

									Л.Ч.
8б	21	5	10	5	1	19	0	95%	Савина Н.Л
8в	23	6	10	7	0	22	1	100%	Белкова Ю.А
9а	23	1	0	8	14	11	0	39%	Воронко Л.Ч.
9б	21	9	3	9	0	21	1	100%	Савина Н.Л
9в	22	6	7	6	3	19	0	86%	Гаврилова Е.М

По результатам тестирования можно сделать следующие выводы:

-) 6 классов из 16 (5б,5в,6б,6в,7б,8в,9б классы) справились с работой на 100%, показав результаты выше среднестатистических;

-) 14 классов из 16 преодолели порог в 50% по качеству знаний;

-) 2 класса (8а,9а классы) показали результаты ниже среднестатистических.

В целом, 83.7% учащихся, которые принимали участие в данном тестировании, достигли базового уровня математической подготовки. По результатам математического мониторинга была проведена коррекционная работа по устранению выявленных пробелов, групповая и индивидуальная.

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования.

3.1. Данные о контингенте учащихся (по состоянию на 1 сентября 2017 года)

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель		Количество	%
Всего классов		34	
Всего обучающихся		974	100%
В том числе:			
На 1 ступени образования (НОО)		412	42,3%
На 2 ступени образования (ООО)		453	46,5%
На 3 ступени образования (СОО)		109	11,2%
Всего классов:			
реализующих общеобразовательные программы:			
- дополнительной (углубленной) подготовки;		12	35,3%
- профильной подготовки.		4	11,8%
специальные (коррекционные) образовательные программ		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	974	100%
	очно-заочное	0	
	заочное	0	
	семейное (не включен в контингент учащихся МОУ «Лицей №13»)	1	
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		10	1,02%

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	7	0,8%
Обучающиеся с ОВЗ	0	0

В конце 2016-2017 у.г. количество учащихся начальной школы, обучающихся на «4 и 5» - 171 чел., из них 18 отличников. Качество обучения – 66 %. В сравнении с прошлым годом количество отличников увеличилось на 5 человек, но уменьшилось количество учащихся, которые обучаются на 4 и 5 - на 12 человек. В основной школе переведено в следующий класс 448 учеников 5-9 классов из 450 (успешность обучения – 99,6%), т.к. 2 ученика 8-а класса переведены в следующий класс условно, и 50 учащихся 10-х классов.

В августе-сентябре 2017 года 2 обучающихся 9-а класса, которые были переведены в следующий класс условно, успешно ликвидировали свою академическую задолженность.

По результатам заседания комиссии по приему в будущие 10-е классы в июне 2017 года на базе МОУ «Лицей №13» традиционно было открыто два профильных 10-х класса: 10-а класс социально-лингвистического профиля и 10-б класс физико-математического профиля. Всего - 60 обучающихся. На 1 сентября 2017 года в 11-х классах насчитывалось 49 учащихся, т.к. 1 обучающийся 11-б класса выбыл в педагогический колледж.

В 2016-2017 у.г. 249 учащихся 5-9 классов окончили на «4» и «5» (это на 24 человека больше, чем в 2015-2016 учебном году), из них 32 человека окончили учебный год на «отлично» (в 2016 году – 31 человек). По параллелям качество обучения выглядело следующим образом: 5-е классы – 58%, 6-е классы – 64%, 7-е классы-55%, 8-е классы – 44%, 9-е классы – 55%. Таким образом, качество обучения в основной школе составило – 55,5%, что на 2,5% выше, чем в 2015-2016 учебном году.

В 2016-2017 у.г. в средней школе обучалось 103 человека. 10 человек окончили учебный год на «отлично» (в 2016 году было 14 человек), 44 учащихся окончили на «4» и «5» (в 2016 году - 40 человек). Качество обучения в 10-11 классах составило 42,7% (это на 11% ниже, чем в 2016 году). В декабре 2017 года контингент учащихся лицея составил 973 обучающихся, из них 412 учащихся начальной школы, 452 человека в 5-9 классов, 109 человек 10-11-х классов..

На конец 2017 года 202 чел. (69,2 %) 2-4 классов закончили II четверть на «4» и «5», из них 23 отличника. 181 учащихся 5-9 классов закончили II четверть на «4» и «5», из них -15 отличников. Качество знаний: 5-е классы – 44,32%, 6-е классы – 51,4%, 7-е классы- 32,56%, 8-е классы – 47,62%, 9-е классы – 55%. 9-е классы – 39,08%.

Если рассматривать вопрос сохранения преемственности между основной и средней школой, то можно отметить следующие факты: в 2015-2016 учебном году на «4» и «5» окончили 29 выпускников 9-х классов, что составило 34,5% от общего количества девятиклассников. Из них три отличника, 2 из которых подтвердили свои результаты и в 10м классе (Яковлева Ксения, 10-б класс, и Медведева Ксения, 10-а класс). В 2016-2017 учебном году на «4» и «5» окончили 10-й класс 18 обучающихся, из них - 3 отличника. Это составило 36 % от общего числа обучающихся 10-х классов. В 10-а классе (классный руководитель Ротцелайнен И.В.) средний балл составил 4,19 балла (4,33 балла в 2015-2016 учебном году), качество обучения - 40% (44,44% в 2016 году). В 10б классе (классный руководитель Кобелева Т.В.) средний балл снизился с 4,24 до 3,4 балла, снизилось и качество обучения с 57,14% до 32%. Данные показатели ниже, чем в 2015-2016 учебном году. В декабре 2017 года в лицее насчитывалось 4 отличников в 10-х классах и 2 отличников в 11-х, качество обучения в этих классах составило 56,67% (10-е классы), 38,78% (11-е классы). Средний балл в 10-х классах -4,21, в 11-х классах – 4,06.

С золотой медалью в 2017 году окончили среднюю школу следующие учащиеся: Примак Любовь, Смирнов Андрей, Завьялова Вера, Величко Алина, Федотова Марина (11-б класс, классный руководитель Гольденберг Л.Г.) и Вальсова Дарья (11-а класс, классный руководитель Митроченкова Н.И.). Все эти достижения - результат большого, многолетнего труда всего педагогического коллектива.

3.2 Структура подготовки обучающихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)			
		2015	2016	2016-2017 (на конец у.г.)	2017-2018 (I полугодие у.г.)
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	37,6%	34,8%	36,6%	35,8%
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11,1%	11,5%	11,2%	11,2%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0

3.3. Качество предметной подготовки.

Вся работа учителей начальной школы, а также психолога и логопеда была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

По итогам 2017 года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам на 100 %.

Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. В основе работы с одарёнными учащимися лежит поточная дифференциация, разно-уровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Анализ контрольных работ и диктантов показал, что программу учащиеся усвоили хорошо и удовлетворительно.

Качество предметной подготовки учащихся основной и средней школы.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%)			
		2015	2016	2016-2017 (на конец у.г.)	2017-2018 (I полугодие у.г.)
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам	444/49,4%	459/50,7%	464/50,2%	410/42,2%

	промежуточной аттестации, в общей численности учащихся				
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1	4,32	4,3	-
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8	4,14	3,96	-
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70	76,69	74	-
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,1-база 56-профиль	3-база 56,41-профиль	5 –база 46-профиль	-
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	-
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/1,2%	1/1,2%	-
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класс	0	0	0	-
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класс	0	0	0	-
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,4%	1/1,2%	1/1,2%	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	-

12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,4%	3/3,6%	2/2,4%	-
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13/26,5%	10/19,6%	6/11,3%	-
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников в общей численности учащихся 4-11 классов: -школьный этап* -муниципальный этап -региональный этап -Российский этап *в 2016-2017у.г., 2017-2018у.г. в школьном этапе ВОШ принимали участие учащиеся 4-11 классов	342/64,8% 143/27,1% 19/3,6% 0	456/85,4% 74/13,9% 4/0,7% 0	617/96,7% 68/12,3% 4/0,7% 0	502/77,4% 42/6,5% 4/0,6% 0
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров ВОШ в общей численности учащихся 4-11 классов, в том числе:				
15.1.	Школьного уровня* *в 2016-2017у.г., 2017-2018у.г. в школьном этапе ВОШ принимали участие учащиеся 4-11 классов	143/27,1%	292/54,7%	448/70,2%	328/51%
15.2.	Муниципального уровня	29/5,5%	12/2,2%	14/2,5%	13/2,02%
15.3.	Регионального уровня	4/0,8%	-	1/0,2%	-
15.4.	Федерального уровня	-	-	-	-

В мае 2017 года из 83-х выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации были допущены все 83 обучающихся.

98,8% выпускников 9-х классов (82 человека) успешно прошли государственную итоговую аттестацию по 4 обязательным предметам за курс основной школы: по математике, русскому языку и 2 предметам по выбору. 1 учащаяся 9-а класса повторно получила неудовлетворительный результат по ОГЭ по математике (учитель Белкова Ю.А.) в июне 2017 года, поэтому для данной ученицы итоговая аттестация была продлена на сентябрь 2017 года в соответствии с частью 7 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. В сентябре 2017 года данная обучающаяся успешно сдала ОГЭ по математике в дополнительный срок, получила аттестат об основном общем образовании. В 2017 году никто из учащихся не выбрал ОГЭ по истории и литературе по сравнению с 2016 годом.

С аттестатом особого образца в 2017 году окончили основную школу выпускники 9-в класса Кузьмина Мария и Авдеев Михаил (классный руководитель Антонова Н.П.).

По результатам экзаменов за курс основной школы в 2017 году можно сделать следующие выводы:

1. В целом по русскому языку выпускники показали неплохой результат – нет ни одной неудовлетворительной отметки за экзамен. Из 82 выпускников всего 9 учащихся получили отметку «3» за данный экзамен: в 9-а классе 5 человек из 28 (учитель Суркова О.С.), в 9-б классе – 2 человека из 29 (учитель Гольденберг Л.Г.), в 9-в классе – 2 человека из 26 (учитель Лукина Н.Н.). Однако, качество подготовки по русскому языку по сравнению с 2016 годом повысилось с 86% до 89%.

2. Не смотря на одну «2» по ОГЭ по математике, как и в 2016 году, в 2017г. качество обучения упало с 80% до 73,5% по сравнению с 2016 годом. Кроме того, не все ученики справились отдельно с блоком заданий по геометрии или по алгебре: получили оценку «2» по алгебре 1 человек, по геометрии – 12 учеников (в 2016 году было 5 учащихся). Это 8 учащихся из 9-а класса, 1 ученик из 9-б класса (учитель Гаврилова Е.М.) и 3 учащихся из 9-в класса (учитель Алексеева Т.Н.). 3 учащихся 9-а класса сдавали ОГЭ по математике повторно, т.к. в 1-й раз получили неудовлетворительный результат (учитель Белкова Ю.А.). Таким образом, данные результаты выявили главную педагогическую проблему – недостаточное внимание изучению блока «геометрия» в 9х классах. Помимо этого, в 9-а классе наблюдаются и другие проблемы: отсутствие общей атмосферы сотрудничества и престижности получения знаний в классе, отсутствие занимательности изложения и необычных форм преподнесения материала.

3. По прежнему хорошие результаты показывают выпускники на экзамене по английскому языку. И это не только выпускники изучающие английский язык углубленно. На экзамене показали хорошие знания учащиеся и 9-б класса. В 2017 году по данному экзамену из 21 выпускника только 1 учащийся 9-в класса (4,8%) получил «3» (учитель Прасолова Е.А.). В 2016 году не было ни одной «3» по данному экзамену. Это свидетельствует о серьезной работе всех учителей английского языка (Прасоловой Е.А., Ротцелайнен И.В., Лазаревой И.А., Дерень Н.К.), которые помогли выпускникам в правильном выборе экзамена и провели серьезную подготовку.

4. Отличные результаты показали выпускники, сдававшие географию (учитель Михайлова Е.В.) – все 8 учащихся сдали экзамен на «4» и «5» (100%). Тем более что в 2016 году 1 учащийся сдал географию на неудовлетворительную отметку.

5. По сравнению с 2016 годом ухудшились результаты ОГЭ по физике: из 15 выпускников 2 учащихся (13,3%) сдали экзамен на «3» (это ученики 9-а класса, учитель Митроченкова Н.И.). В 2016 году все 8 человек сдали экзамен на «4» (учитель Силина Е.В.).

6. По-прежнему остаются невысокими результаты ОГЭ по биологии (учитель Кузнецова В.Б.): из 15 учащихся 9 выпускников (60%) сдали данный экзамен на «3» (в 2016 году у того же учителя 2 учащихся 9-а класса показали неудовлетворительный результат из 14 сдававших). У остальных отметка за экзамен «4». Ни одной отметки «5» нет по ОГЭ по биологии уже 2 год подряд.

7. Неплохие результаты показали выпускники 9-х классов по ОГЭ по химии: из 9 сдававших данный экзамен всего 1 ученик (11,1%) из 9-а класса получил «3» (учитель Антонова Н.П.).

8. Из 44 учащихся, выбравших информатику в качестве экзамена, только 2 человека сдали данный ОГЭ на «3». Это составляет 4,5% от общего количества сдававших информатику.

9. 1 из выпускников (учащийся 9а класса) из 48 человек, которые сдавали обществознание, с 1го раза экзамен не сдал (учитель Ляпина Н.А.).

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников среднего общего образования в 2017 году можно сделать следующие выводы:

1. В декабре 2017 года выпускники 11-х классов уже в 4 раз принимали участие в такой форме промежуточной аттестации как выпускное сочинение, которое является допуском к ЕГЭ. Все выпускники справились с этим испытанием с первого раза (учителя Лукина Н.Н.). Опыт написания выпускного сочинения определяет приоритетные направления работы не только учителей русского языка, но и для всех учителей: необходимо работать над смысловыми стратегиями чтения, формировать умения понимания и интерпретации текста. На всех уроках, а не только на уроках русского языка, учитель должен учить ученика работать с текстом, учить выявлять разные виды информации: понимать все слова, входящие в состав текста; понимать и формулировать тему, идею, основную мысль, проблему текста, уметь разделить его на части, выделив микротемы, уметь выявить ключевые слова и ключевые образы. Работа с художественными произведениями на уроках русского языка должна быть построена таким образом, чтобы учащиеся проходили путь не только обучения, но и личностного развития.

2. В 2017 году все выпускники справились с основными экзаменами с первого раза.

3. По сравнению с 2016 годом немного улучшились результаты:

- по ЕГЭ по информатике с 60,92 до 61,42. Однако, 1 учащийся 11-б класса получил результат ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по данному учебному предмету (учитель Гаврилова Е.М.);

- по ЕГЭ по истории с 47,73 до 63,9 балла (учитель Ляпина Н.А.);

- по ЕГЭ по обществознанию с 58,84 до 62 баллов (учитель Ляпина Н.А.);

- по ЕГЭ по биологии с 57 до 61 балла. Тем не менее, 1 учащийся 11-б класса получил результат ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по данному учебному предмету (учитель Кузнецова В.Б.).

4. По сравнению с 2016 учебным годом результаты снизились:

- по ЕГЭ по физике с 58,19 до 57 баллов. Снизилось и количество выпускников, сдававших данный экзамен: в 2016г. – 16 человек, в 2017г. -11 человек (учитель Митроченкова Н.И.);

- по ЕГЭ по литературе с 77,72 до 65 баллов. Однако, возросло количество сдававших экзамен по литературе: 2016г. – 3 человека, 2017г. – 6 человек. Возможно поэтому и снизился средний балл (учителя Гольденберг Л.Г., Паргачевская Е.Н.);

- по ЕГЭ по химии с 72 до 68,5. В прошлом учебном году данный предмет сдавал 1 человек, в 2017 году – 2 выпускника (учитель Антонова Н.П.);

- по ЕГЭ по английскому языку с 78,90 до 73,1. Количество сдававших данный экзамен в 2016г. и 2017г. было одинаковым – 21 человек (учителя Карманова Н.В., Лазарева И.А., Прасолова Е.А.).

Самые высокие результаты на ЕГЭ были показаны следующими выпускниками:

Предмет	Фамилия, имя, класс	Результат (баллы)	Учитель
Русский язык	Смирнов Андрей, 11б класс	98	Гольденберг Л.Г.
	Арнаутова Любовь, 11а класс	98	Паргачевская Е.Н.
	Федотова Марина, 11б класс	96	Гольденберг Л.Г.
	Вальсова Дарья, 11а класс	93	Паргачевская Е.Н.
	Завьялова Вера, 11б класс	91	Гольденберг Л.Г.
Математика (профиль)	Смирнов Андрей, 11б класс	84	Лиски Н.Э.
Информатика и ИКТ	Середа Татьяна, 11б класс	77	Доброва И.С.
История	Вальсова Дарья, 11а класс	84	Ляпина Н.А.
	Егоров Арсений, 11б класс	82	
Обществознание	Белонович Анастасия, 11а класс	96	Ляпина Н.А.
	Вальсова Дарья, 11а класс	94	
Английский язык	Ковтун Елизавета, 11а класс	94	Лазарева И.А.
	Вальсова Дарья, 11а класс	94	Лазарева И.А.
	Белонович Анастасия, 11а класс	94	Прасолова Е.А.
	Зобнев Даниил, 11а класс	92	Прасолова Е.А.
Биология	Захаров Егор, 11а класс	96	Кузнецова В.Б.
Химия	Захаров Егор, 11а класс	86	Антонова Н.П.
Физика	Смирнов Андрей, 11б класс	85	Митроченкова Н.И.
Литература	Мартыненко Владислав, 11б класс	82	Гольденберг Л.Г.

Результаты государственной итоговой оценки выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных итогов освоения образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними по отношению к образовательному учреждению органами, то есть является внешней независимой оценкой качества образования.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016	Год выпуска* 2017
Общее количество выпускников, окончивших Лицей №13			
ООО	80	83	83
СОО	49	51	53
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (кол-во /%):			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	19	23(27,7%)	15 (18,1%)
Продолжили обучение в 10-м классе:	58	60 (72,3%)	67 (82,9%)
-данного ОО;	46	47(56,6%)	57 (69,5%)
-другого ОО	12	13(15,70%)	10 (12,2%)
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	46	39(76,5%)	44 (83%)
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	2	7(13,7%)	9 (17%)
Призваны в армию	0	1 (1,96%)	-
Трудоустроились	1	2(3,9%)	-
ИТОГО:	126	132	135
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	2 1 (уехал за границу)	2 (уехали за границу)	1- уехал за границу

3.4. Степень освоения требований ФГОС.

С целью подготовки учащихся начальной школы к обучению на уровне основанного общего образования введены элективные курсы по направлениям: в 3 - 4 «Наглядная геометрия» (Н.Б.Истомина), «Экология для младших школьников» (Плешаков А.А.) в 3 классах, «Планета загадок» в 4 классах. Учебно-исследовательская деятельность (3 классы) УМК А.Савенкова.

Внеурочная деятельность в начальной школе представлена несколькими моделями: через работу классных руководителей, использование внутренних ресурсов, внешних ресурсов (муниципальная система дополнительного образования), через интегрированную модель.

В начальной школе работает интеллектуальный клуб для младших школьников (ИКМШ) «Эврика». В рамках клуба проводится конкурс исследовательских и творческих работ «Я - исследователь» (2-4 классы). В рамках клуба «Эврика» для учащихся 1-классов проводится «Праздник первого научного открытия». Защита мини-проектов. В клубе «Эврика» работает новое направление «Защита индивидуальных проектов». Принимают участие в работе клуба и родители. В рамках клуба «Эврика» проводились предметные олимпиады, окружные интеллектуальные марафоны (4 классы), интеллектуальные игры по различным направлениям.

Образовательные достижения учащихся 5-7 классов, обучающимся по новым ФГОСам, в освоении метапредметных учебных действий по результатам внутришкольного мониторинга.

Научно-исследовательская работа обучающихся за последние два с половиной года:

1) наличие научного общества обучающихся (НОУ): нет

2) кол-во школьных конференций, проведенных за 2 последних года: 2

3) количество участников конференций: 2

3.1 школьного уровня: 2

3.2 городского уровня: 1

3.5. Содержание подготовки.

Результаты освоения образовательных программ в начальной школе:

Средний балл освоения общеобразовательной программы начального общего образования – 4,45, качество знаний – 70,45%;

Результаты освоения образовательных программ в основной и средней школе (выпускные классы):

- в 2017 году (конец у.г.):

Средний балл освоения общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку по математике – **4,4**, качество знаний – **58,6%**; по алгебре – 4,28 (качество знаний – 86,2%), по геометрии – 4,28 (качество знаний – 96,6%);

Средний балл освоения общеобразовательной программы основного общего образования, – **3,98**, качество знаний – **37,04%**;

Средний балл освоения общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку – **4,37** (качество знаний – **69,2%**), по английскому языку – 4,5 (качество знаний – 96,2%);

Средний балл освоения общеобразовательной программы среднего общего образования социально-лингвистического профиля – **4,13** (качество знаний – **51,85%**), по английскому языку – 4,04 (качество знаний – 85,2%), по обществознанию – 3,96 (качество знаний – 77,8%);

Средний балл освоения общеобразовательной программы среднего общего образования физико-математического профиля – **4,16** (качество знаний – **48%**), по алгебре – 3,88 (качество знаний – 64%), по геометрии – 4,16 (качество знаний – 88%), по физике – 3,96 (качество знаний – 72%).

Не соответствующими показателям лицейского образования остаются результаты обучения в 9-а классе. Довольно таки низкими являются результаты по обществознанию в 11-а классе, результаты по алгебре и физике в 11-б классе, где данные предметы являются профильными.

I полугодие 2017-2018 у.г. (9, 11 классы):

Средний балл освоения общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку по математике – **4,06**, качество знаний – **46,67%**; по алгебре – 3,97 (качество знаний – 80%), по геометрии – 3,93 (качество знаний – 83,33%);

Средний балл освоения общеобразовательной программы основного общего образования, – **3,84**, качество знаний – **18,52%**;

Средний балл освоения общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку – **4,25** (качество знаний – **51,72%**), по английскому языку – 4,28 (качество знаний – 93,1%);

Средний балл освоения общеобразовательной программы среднего общего образования социально-лингвистического профиля – **4,15** (качество знаний – **42,31%**), по английскому языку – 4,04 (качество знаний – 88,46%), по обществознанию – 4 (качество знаний – 84,62%);

Средний балл освоения общеобразовательной программы среднего общего образования физико-математического профиля – **3,97** (качество знаний – **34,78%**), по алгебре – 3,74 (качество знаний – 65,22%), по геометрии – 3,87 (качество знаний – 78,26%), по физике – 3,61 (качество знаний – 56,52%).

Наиболее низкие результаты обучения по итогам I полугодия 2017-2018 у.г. показали 9-а класс и 11-б класс. Хотя по сравнению с концом 2016-2017 у.г. в 11-б классе показатели немного улучшились: качество знаний возросло с 32% до 34,78%, средний балл по классу также поднялся с 3,4 до 3,97.

Полнота реализации основных образовательных программ в соответствии с учебным планом в 2017 году (конец у.г.)

№	I ступень					II ступень					III ступень				
	Кол-во часов по плану	Дано	% выполнения	Причина несоответствия	Принятые меры	Кол-во ч. по плану	Дано	% выполнения	Причина несоответствия	Принятые меры	Кол-во часов по плану	Дано	% выполнения	Причина несоответствия	Принятые меры
Показатели	10422	10422	100%			19180	19180	100%			5180	5180	100%		

Учебный план лицея на 2017-2018 у.г. для 9-11 классов, реализующий ФКГОС, был составлен согласно требованиям БУП-2004 и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждого уровня образования: основного общего и среднего общего. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между предметными циклами, отдельными предметами основного и среднего общего уровней образования. При формировании учебного плана учитывались запросы участников образовательных отношений. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов

углублённого изучения, предметов базисного учебного плана с целью коррекции знаний учащихся. Региональный компонент использовался на предмет «Моя Карелия», «История Карелии», «Основы безопасности жизнедеятельности». В учебном плане при отражении форм промежуточной аттестации обязательно учитывается Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации в МОУ «Лицей №13».

Учебный план лицея на 2017-2018 у.г. для 5-7 классов, в котором реализуются новые ФГОСы, был составлен в соответствии с ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учебный план определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Максимально допустимая нагрузка во всех классах соответствует необходимым требованиям. Содержание учебного плана соответствует образовательным целям образовательной программы. Организация индивидуальной, групповой работы и проектно-исследовательской деятельности осуществляется внутри профильных предметов. При планировании компонента образовательного учреждения были изучены интересы и потребности обучающихся и их родителей. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями нового стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Компонент образовательного учреждения в учебном плане для 5-х классов используется следующим образом: на учебный курс «Моя Карелия», информатику и обществознание во всех 5-х классах, на английский язык в 5-в классе, на учебный курс «Наглядная геометрия» в 5-б классе, на математику и русский язык в 5-а и 5-г классах; в 6-х классах: на учебный курс «Моя Карелия» и информатику во всех 6-х классах, на математику и русский язык в 6-а классе, на учебный курс «Наглядная геометрия» в 6-б классе, на английский язык в 6-в классе; в 7-х классах: на учебный курс «Моя Карелия» и информатику во всех 7-х классах, на английский язык в 7-в классе, на русский язык в 7-а классе, на алгебру в 7-а и 7-б классе, на физику в 7-б классе.

Образовательные программы школы и учебные планы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижений этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы лицея на каждом уровне образования.

Общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС):

Характеристика учебных программ

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы	Уровень изучения (базовый, углубленный)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа)	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников
Русский язык	5а,5б,5в, 6а,6б,6в,6г 7а,7б,7в	Рабочая программа по русскому языку основного общего образования (5-9 класс), 2015г.	базовый	рабочая учебная программа	Все рабочие программы составлены на основе примерных программ по соответствующим учебным предметам. Учителя внесли необходимые коррективы, исходя из существующих условий в МОУ «Лицей №13» (например, увеличение количества часов из части, формируемой участниками образовательного процесса, использование доп. учебной литературы, изменение порядка следования тем и т.д.)	1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014 2.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. 3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.и др. Русский язык. 7 кл. М.: Просвещение, 2014г.	+
Математика	5а,5в, 6а,6в,6г	Рабочая программа по математике основного общего образования (5-9 класс), 2015г.	базовый	рабочая учебная программа	использование доп. учебной литературы, изменение порядка следования тем и т.д.)	1.Никольский С.М. , Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика. 5 класс. М: Просвещение, 2013. 2.Дорофеев Г.В., Шарьгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарьгина И.Ф. Математика. Учебник.5 класс.М: Просвещение, 2013. 3. Никольский С.М. , Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика. 6 класс. М: Просвещение,2013. 4. Математика. Учебник. 6 класс. (ФГОС) Дорофеев Г. В., Шарьгин И. Ф., Суворова С. Б. и др. М.: Просвещение, 2013.	+
Математика	5б,6б		углублен.	рабочая учебная программа		1.Никольский С.М. , Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика. 5 класс. М: Просвещение,2013. 2. Никольский С.М. , Потапов М.К.,	+

					Решетников Н.Н. и др. Математика. 6 класс. М: Просвещение, 2013. 3. Шарьгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. Математика. Наглядная геометрия. 5-6 кл. М: Дрофа, 2013.	
Алгебра	7а, 7в	Рабочая программа по математике основного общего образования (5-9 класс), 2015г.	базовый	рабочая учебная программа	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра. 7 класс. М.: Просвещение, 2014г.	
Алгебра	7б	Рабочая программа по математике основного общего образования (5-9 класс), 2015г.	углублен.	рабочая учебная программа	Никольский С.М., Потапов М.К. Алгебра. 7 кл. М.: Просвещение, 2014г.	
Геометрия	7а, 7в, 7б	Рабочая программа по математике основного общего образования (5-9 класс), 2015г.	базовый	рабочая учебная программа	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7-9 кл. М.: Просвещение, 2014г	
Иностранный язык	5а, 5б, 6а, 6б, 6г, 7а, 7б	Рабочая программа по английскому языку основного общего образования (5-9 класс), 2015г.	базовый	рабочая учебная программа	1. «Английский в фокусе» 5 кл. под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, издательство Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2013г. 2. «Английский в фокусе» 5 кл. под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, издательство Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2013г. 3. Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык. 7 кл. М.: Просвещение, 2015г.	+
Иностранный язык	5в, 6в, 7в		углублен	рабочая учебная программа	1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» для 5 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей, М: Просвещение, 2013. 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» для 6 класса школ с углублённым изучением английского языка,	+

					лицеев, гимназий, колледжей, М: Просвещение, 2013. 3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 7кл. ФГОС. М.: Просвещение, 2014г	
Обществознание	5а,5б,5в 6а,6б,6в,6г 7а,7б,7в	Рабочая программа по обществознанию основного общего образования (5-9 класс), 2015г.	базовый	рабочая учебная программа	Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012г. Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012г. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 7 кл. М: Просвещение 2014г.	+
Информатика и ИКТ	5а,5б,5в 6а,6б,6в,6г 7а,7б,7в	Рабочая программа по информатике основного общего образования (5-9 класс), 2015г.	базовый	рабочая учебная программа	1.Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 2.Босова Л.Л. Информатика: учебник для 6 класса. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 3.Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7кл. ФГОС. БИНОМ, 2015г.	+
Моя Карелия	5а,5б,5в 6а,6б,6в,6г 7а,7б,7в	Рабочая программа по Моей Карелии основного общего образования (5-9 класс), 2015г.	базовый	рабочая учебная программа	1.Моя Карелия: путешествие по родному краю. Учебник для 5-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Н.П. Кутьков. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2012. – 118 с. 2.Моя Карелия: учебник для учащихся 6-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Т.А. Бабакова и др. –Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2011 – 144 с. 3.Агаркова Т.И., Бабакова Т.А. Моя Карелия. 7 кл. Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2011.	+
Литература	5а,5б,5в 6а,6б,6в,6г 7а,7б,7в	Рабочая программа по литературе основного общего образования (5-9 класс), 2015г.	базовый	рабочая учебная программа	1.Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 5 класса: В 2ч. - М.: Просвещение, 2013. 2.Полухина В.П. Литература.1,2 ч. 6кл.М: Просвещение,2014 3.Коровина В.Я. и др. Литература. 1,2 ч.	+

					7кл. М.: Просвещение, 2014г.	
География	5а,5б,5в 6а,6б,6в,6г 7а,7б,7в	Рабочая программа по географии основного общего образования (5-9 класс), 2015г.	базовый	рабочая учебная программа	А.А. Лобжанидзе «География 5-6» М: Просвещение, 2013г. Кузнецов А.П., Савельева А.Е., Дронов В.П., География 7 кл. М: Просвещение, 2013г.	+
Биология	5а,5б,5в 6а,6б,6в,6г 7а,7б,7в	Рабочая программа по биологии основного общего образования (5-9 класс), 2015г.	базовый	рабочая учебная программа	Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учебник. — М.: Дрофа,2013г. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2013г. Латюшин В.В. Шапкин В. А. Биология. 7кл. М.: Просвещение, 2014г.	+
Музыка	5а,5б,5в, 6а,6б,6в,6г 7а,7б,7в	Рабочая программа по музыке основного общего образования (5-7 класс), 2015г.	базовый	рабочая учебная программа	Музыка: 5-7 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2012. – 159 с.: ил.	+
ИЗО	5а,5б,5в, 6а,6б,6в,6г 7а,7б,7в	Рабочая программа по изобразительному искусству основного общего образования (5-9 класс), 2015г.	базовый	рабочая учебная программа	1.Н. А. Горяева. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Н.А. Горяева, О.В. Островская; под редакцией Б.М. Неменского. М:Просвещение,2013 2.Неменская, Л. А. Изобразительное Искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. А. Неменская; под ред. Б. М. Неменского. М:Просвещение,2013 3. Питерских А.С. и др. Под ред. Неменского Л.А. Изобразительное искусство. 7 класс. М.: Просвещение, 2013г.	+
История	5а,5б,5в, 6а,6б,6в,6г 7а,7б,7в	Рабочая программа по истории основного общего образования (5-9 класс), 2015г.	базовый	рабочая учебная программа	1.История древнего мира: Учеб. для 5кл. общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая.-5-е изд.- М.: Просвещение, 2013. 2. Е.В Агибалова История Средних веков: Учеб. для 6кл. общеобразоват учреждений/ Е.В. Агибалова, Г.М.	+

					<p>Донской; Под ред. А.А.Сванидзе.-12-е изд.- М.: Просвещение, 2013.</p> <p>3.Данилов А.А. История России: С древнейших времен до конца XVI века: Учеб. для 6кл. общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2013.</p> <p>4.Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История Нового времени.1500-1800. 7 кл.М.: Просвещение, 2015г.</p> <p>5.Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. /под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2014г.</p>	
Технология	5а,5б,5в, 6а,6б,6в,6г 7а,7б,7в	Рабочая программа по технологии и основного образования (5-8 класс), 2015г.	базовый	рабочая учебная программа	<p>1.Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. 5 кл. Технологии ведения дома Вентана-Граф.,2013</p> <p>Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. 5 кл. Индустриальные технологии Вентана-Граф.,2013.</p> <p>2.Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. 6 кл. Технологии ведения дома Вентана-Граф.,2013..</p> <p>Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. 6 кл. Индустриальные технологии Вентана-Граф.,2013.</p> <p>3. Тищенко А.Т.,Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. Вентана-Граф, 2014г.</p> <p>Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Вентана-Граф,2014г.</p>	+
Физическая культура	5а,5б,5в, 6а,6б,6в,6г 7а,7б,7в	Рабочая программа по физической культуре основного образования (5-9 класс),	базовый	рабочая учебная программа	<p>Виленский М.Я. и др. Физическая культура.5-7 класс. М: Просвещение, 2012г.</p>	+

		2015г.					
Физика	7а,7б,7в	Рабочая программа по физике основного образования (5-9 класс), 2015г.	базовый	рабочая учебная программа		Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика. 7 кл., М.: Просвещение,2014г.	+

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам ООО и СОО

Показатель	ООО		СОО	
	по уставу/ приказу/ положению	фактический	по уставу/ приказу/ положению	фактический
Продолжительность учебного года	35 уч.недель	35 уч.недель	35 уч.недель	35 уч.недель
Продолжительность учебной недели	6-дневная уч.неделя	6-дневная уч.неделя	6-дневная уч.неделя	6-дневная уч.неделя
Продолжительность урока	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	2 перемены по 15 минут 2 перемены по 20 минут 2 перемены по 10 минут	2 перемены по 15 минут 2 перемены по 20 минут 2 перемены по 10 минут	2 перемены по 15 минут 2 перемены по 20 минут 2 перемены по 10 минут	2 перемены по 15 минут 2 перемены по 20 минут 2 перемены по 10 минут
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	4 урока 6 уроков (5-6 классы) 7 уроков (7-9 классы)	4 урока 6 уроков (5-6 классы) 7 уроков (7-9 классы)	5 уроков 7 уроков	5 уроков 7 уроков
Продолжительность каникул	<p align="center">30 ней</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенние каникулы <u>1-11 классов</u> - с 29 октября по 6 ноября 2017 года (9 календарных дней); - зимние каникулы <u>2-11 классов</u> - с 30 декабря 2017 года по 9 января 2018 года (10 календарных дней); - здоровьесберегающие каникулы <u>1-11 классов</u> – с 18 февраля по 24 февраля 2018 г. (6 дней) - весенние каникулы <u>2-11 классов</u>- с 27 марта по 1 апреля 2018 года (6 календарных дней). <p>Летние каникулы для 5,6,7,8 классов и 10 классов – 86 дней Летние каникулы для 9,11 классов - начало каникул с учетом экзаменационного периода (сроков сдачи экзаменов по выбору).</p>			
Сменность занятий (кол-во классов)	1 смена	1 смена 16 классов	1 смена	1 смена 4 класса
1 смена: -начало -окончание	8.30. 14.40.	8.30. 14.40.	8.30. 14.40.	8.30. 14.40.
Периодичность проведения промежуточной	За четверть	За четверть	За полугодие	За полугодие

аттестации обучающихся: -четверть -полугодие				
---	--	--	--	--

Раздел 4 . Условия образовательного процесса

Направления деятельности методической работы в лицее:

- организация работы методических объединений и предметных кафедр;
- организация и проведение заседаний научно-методического совета (протоколы НМС);
- организация деятельности НМС по следующим направлениям:
 - выработка стратегии образовательного процесса;
 - координация научно-методической работы лицея в целом;
 - мониторинг реализации ФГОС основного общего образования в лицее
 - экспертная оценка результатов учебного года;
 - обновление нормативно-правовой и научно-методической базы лицея.
- взаимодействие с научными центрами и институтами;
- руководство педпрактикой студентов ПетрГУ, пед.колледжа;
- организация работы по повышению мастерства учителей;
- организация опытно-экспериментальной деятельности в лицее:
 - реализация ФГОС ООО;
 - курирование, координация инновационной деятельности учебно-ознакомительной практики по программе прикладного бакалавра ПетрГУ института психологии и педагогики – I полугодие 2017 года;
 - систематизация и оформление ОЭР, публикации, выступления учителей на городских МО, семинарах МО, педсоветах и т.д.;
- организация работы с учащимися:
 - разработка тем для творческой исследовательской деятельности лицеистов, осуществление руководства исследовательской деятельности лицеистов;
 - защита творческих работ на школьной научно-практической конференции;
 - участие в городской и республиканской конференции школьников;
 - экспертная оценка результатов учебного года.

В 2017 году научно-методический совет вносил изменения в локальную нормативную базу лицея: были внесены необходимые изменения в Положение о порядке комплектования классов с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в МОУ «Лицей №13» в связи с планируемым открытием третьего профильного 10-го класса в 2018 году.

Важную роль в системе методической работы любой образовательной организации играет наличие постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической

деятельности коллектива. В лицее предусмотрены различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и I или высшую квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методики оценки уровня квалификации педагогических работников, планы-графики повышения квалификации.

Формами повышения квалификации в 2017 году являлись: профессиональная переподготовка, послевузовское обучение на курсах повышения квалификации, участие и выступление на конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по различным направлениям; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах.

Для повышения квалификации педагогов использовались внешние ресурсы:

- Курсы повышения квалификации ГАОУДПО РК «КИРО»
- Курсы повышения квалификации МАУ ДПО ЦРО
- Дополнительные профессиональные программы - демонстрационные площадки
- Стажёрские площадки на базе других ОУ
- Курсы повышения квалификации Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
- Всероссийский образовательный портал «Завуч»
- МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр».

В 2017 году курсы повышения квалификации прошли 12 педагогических работников.

Результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогических работников к эффективному осуществлению образовательного процесса. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществлялись в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

На основе выбора педагогов всех МО и предметных кафедр методических тем на протяжении учебного года был проведен ряд мероприятий для обучения коллег. Обучение традиционно строится по принципу самообразования и взаимообучения, трансляции педагогического опыта. Обучение проводилось с использованием созданных презентаций, открытых уроков, мастер-классов. Педагоги, которые проводят то или иное обучающее или методическое мероприятие, являются тьюторами для других по выбранной теме и, в то же время, становятся обучающимися по темам других своих коллег. На каждую методическую неделю предусмотрен маршрутный лист с проводимыми мероприятиями.

На базе лицея в 2017 году проведены методические недели по следующим педагогическим проблемам:

1. «Интегрированный урок и формирование метапредметных связей в условиях новых ФГОСов»
2. «Создание условий для формирования и развития у обучающихся творческих способностей»
3. «Проектная деятельность на уроках в соответствии с требованиями новых ФГОСов»
4. «Учебно-исследовательская и проектная деятельность: из опыта работы»
5. «Реализация требований к проведению урока в условиях ФГОС»
6. «Современные здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии»
7. «Духовно-нравственное воспитание»

В рамках методических недель учителя посетили 23 открытых мероприятий своих коллег.

При этом следует отметить, что такие формы контроля как взаимоконтроль и самоконтроль по-прежнему остаются непопулярными среди педагогов, хотя данные формы очень актуальны. Взаимоконтроль должен осуществляться руководителями МО и предметных кафедр, учителями высшей категории через взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий. При таком подходе можно на практике увидеть и уровень обученности, и уровень готовности педагогов оценить свои возможности и, как следствие, повысить педагогическую, профессиональную, методическую и личную культуру, понять степень собственной ответственности за принимаемое решение.

Повышение конкурентоспособности лица напрямую зависит от профессионального уровня и эффективности труда педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития обучающихся, их успешной социализации.

Одно из обязательных требований к педагогическим работникам в современном обществе - это необходимый уровень образования для реализации образовательных программ различных уровней. Педагоги лицея своевременно проходят аттестационные процедуры. В 2017 году прошли аттестацию: на высшую квалификационную категорию – 7 человек (2 из них – впервые), на I квалификационную категорию - 10 человек (7 из них – впервые), на соответствие занимаемой должности – 5 человек. В 2017 году среди учителей лицея наметилась положительная тенденция: многие педагоги предпочли пройти повторно или впервые аттестацию на присвоение квалификационной категории, а не ограничиваться прохождением аттестации на соответствие занимаемой должности в стенах лицея. Чем больше в образовательной организации работает учителей первой и высшей квалификационной категории, тем выше ее профессиональный статус.

В 2017 году педагоги Лицея №13 активно распространяли свой передовой педагогический опыт, транслируя его не только педагогам Петрозаводского городского округа, но и учителям из регионов Республики Карелия. Так 27 апреля 2017 года Михайлова Елена Васильевна, учитель географии, выступила с докладом на III муниципальной открытой научно-практической школе–конференции «Проектная и исследовательская деятельность в образовательных учреждениях в современных условиях» на базе МАУ ДПО ЦРО, используя собственный педагогический опыт в работе с одаренными детьми. В ноябре 2017 года Ляпина Наталия Алексеевна, учитель истории и

обществознания, выступила с представлением своего педагогического опыта на Республиканской эстафете педагогического мастерства «Учитель-учителю» «Доступность и качество образования в условиях создания единого образовательного пространства», дала мастер-класс для слушателей курсов повышения квалификации ГАУ ДПО РК «КИРО» по теме «Современный урок истории и обществознания в условиях реализации ФГОС».

03 октября 2017 года на базе МОУ «Лицей №13» был организован семинар для учителей ИЯ-слушателей курсов повышения квалификации ГАУ ДПО РК «КИРО» по теме «Иноязычное образование и его приоритетные задачи в условиях реализации ФГОС 2 поколения» (Ответственные: Карманова Н.В., Науменко Т.В.). В рамках данного мероприятия прошли открытые уроки, мастер-класс, показ презентации о лицее, которые получили высокую оценку со стороны посетивших.

Также в октябре 2017 года прошел ряд мастер-классов на базе библиотеки МОУ «Лицей №13», посвященных литературному творчеству поэтов Харламовой Е.С. и Захарченко С.В. Данные мероприятия прошли в рамках организации республиканского проекта «Мастерская слова». Учащиеся 4-х, 7-х, 8-х, 10-х, 6-а и 6-г классов были задействованы при проведении мастер-классов.

В 2017 году педагоги лицея приняли активное участие в публикации своих методических разработок, статей и т.д. Алова Марина Николаевна, педагог-библиотекарь, приняла участие во Всероссийском конкурсе на лучшую публикацию в сфере образования со своим материалом «Урок художественного чтения по рассказу Л.Вертеля «Первая любовь» (данный урок был также опубликован на сайте Образовательного центра «Лучшее решение» в октябре 2017 года), во Всероссийском конкурсе «Росконкурс. Сентябрь 2017» №243059 в номинации «Лучшая методическая разработка» - «Каждый выбирает для себя. Урок о выборе жизненного пути по рассказу В. Киверецкого «Лоухи»; представила свои работы на образовательном СМИ «Проект «Инфоурок» - «Копилка методических разработок педагога-библиотекаря», на сайте [РОСКОНКУРС.РФ](http://ROSKONKURS.RF), урок нравственности «Твори добро!» (для 5-6 –х классов) в сетевом журнале «Современный урок».

Коренева Светлана Владимировна, учитель музыки, предоставила свою статью «Тайна музыки» для публикации в образовательный центр «Лучшее решение» и во Всероссийское издание «Портал образования», статью «Музыкальный театр» - в Международное сетевое издание «Солнечный свет».

Науменко Татьяна Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель английского языка, опубликовала на сайте infourok.ru свои методические разработки: «Игра для 5 класса по страноведению на английском языке»; «Конспект урока для 10 класса (общеобразовательная программа) по теме «Планирование бюджета» и «Конспект урока по теме «Американские президенты» для 6 класса (углубленная программа)».

Кроме того, педагоги лицея повышали свое педагогическое мастерство, участвуя в мероприятиях различного уровня. 9 учителей МОУ «Лицей №13» приняли участие в конкурсе

педагогического мастерства «Мой лучший урок» при МАУ ДПО «ЦРО» (Михайлова Е.В., учитель географии, Алова М.Н., педагог-библиотекарь, Булдакова И.Н., учитель-логопед, Власкина А.В., учитель истории и обществознания, Корнышева К.Р., учитель английского языка, Тарасова Т.С., учитель истории и обществознания, Кузнецова В.Б., учитель биологии, Виноградова О.Т., учитель географии). Материалы, представленные данными педагогами, были рекомендованы для издания в методических журналах издательской группы «Основа».

Также в 2017 году Коренева Светлана Владимировна, учитель музыки, заняла 1 место в Международном конкурсе музыкального искусства «Талант 2017» и 2 место во Всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка» в номинации «Работа над художественным образом музыкальных произведений». Науменко Татьяна Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель английского языка, приняла участие во Всероссийском конкурсе для учителей английского языка на лучшую методическую разработку «Тест по английскому языку», за что была награждена благодарственным письмом от организаторов проекта. Савина Наталья Леонидовна и Гаврилова Екатерина Михайловна, учителя математики, стали Победителями Конкурса для учителей математики от фонда «Эволюция».

Все учебные кабинеты, учительская в лицее оснащены компьютерным оборудованием, везде есть доступ к сети Интернет. Уже 4 год как лицей перешел на максимальное использование электронного ресурса [дневник.ru](http://dnevnik.ru) – ведущей ИТ-компании Санкт-Петербурга, представляющего единую электронную среду для учителей, учеников и их родителей, администрации образовательных организаций, а также представителей органов исполнительной власти. С 2014-2015у.г. используется только электронная версия дневников обучающихся и классных журналов, что позволяет проводить мониторинг качества образования в целом по школе, классу, ученику. С 2016 года классные руководители освоили новые возможности данного электронного ресурса – стали заполнять страничку достижений учащихся, творческих, спортивных и интеллектуальных, что актуально для ведения портфеля индивидуальных достижений учащихся. Данная возможность позволяет учащимся лицея стать более конкурентоспособными в современных условиях. Кроме того, администрация может выбрать тип системы оценивания и типы работы на уроке. К любому уроку учитель может добавить комментарии. Есть возможность оперативной связи с родителями. Безусловно, что все преимущества использования данной информационной системы способствуют повышению качества образования в лицее и эффективности образовательного процесса. Также использование единой образовательной системы dnevnik.ru способствует созданию условий формирования ИКТ-компетентности участников образовательных отношений в рамках преподавания всех учебных дисциплин, формирования высокоразвитой технологической среды, повышения у учащихся мотивации к обучению через использование данного информационно-образовательного ресурса, созданию максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, информационного сопровождения процесса управления развитием лицея.

Нужно также отметить, что содержание всех информационных ресурсов и условия их использования полностью соответствует законодательству РФ в данной сфере (по результатам многих проверок, существующая в лицее контентная фильтрация является одной из самых лучших и надежных в городе).

Традиционно по итогам учебного года в апреле 2017 года был проведен анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности лицея, а именно изучение мнения участников образовательных отношений об образовательной организации (анкетирование):

№ п/п	Параметры	9-А	9-Б	9-В	11-А	11-Б	Итого
1	Блок 1: удовлетворенность выпускников содержанием и результатами освоения образовательной программы	75%	72%	80%	77%	78%	74%
2.	Блок 2: удовлетворенность выпускников организацией деятельности по ее освоению	74%	67%	78%	66%	74%	68%
3.	Блок 3: удовлетворенность выпускников социально-психологическими условиями реализации образовательной программы	78%	81%	83%	83%	79%	78%
4.	Блок 4: удовлетворенность выпускников организационными условиями реализации образовательной программы	74%	72%	74%	68%	72%	69%
5.	В целом удовлетворенность выпускников реализацией образовательной программы	75%	72%	79%	74%	77%	75%
6.	Блок 1: удовлетворенность родителей содержанием и результатами освоения образовательной программы	75%	79%	68%	76%	79%	75%
7.	Блок 2: удовлетворенность родителей организацией деятельности по ее освоению	78%	77%	69%	76%	78%	76%
8.	Блок 3: удовлетворенность родителей социально-психологическими условиями реализации образовательной программы	83%	86%	68%	81%	79%	79%
9.	Блок 4: удовлетворенность родителей организационными условиями реализации образовательной программы	79%	83%	71%	84%	82%	80%
10.	В целом удовлетворенность родителей реализацией образовательной программы	79%	81%	70%	80%	80%	78%
11.	В целом удовлетворенность родителей реализацией образовательной программы	78%					
12.	Общий итог удовлетворённости реализацией образовательной программы	76%					

На основании анализа мониторинга удовлетворённости выпускников и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной программы в 2016-2017у. г. можно сделать следующие выводы:

1. Снижение процента удовлетворенности наблюдается среди родителей 9-в классе (по 3 пунктам из 10). Одной из возможных причин таких результатов может быть смена классного руководителя в III четверти учебного года.
2. В 9-б классе (с углубленным изучением математики) и в 11-а классе социально-лингвистического профиля наблюдается снижение процента удовлетворенности выпускников организацией деятельности по освоению ОП, а в 11-а классе – также снижение удовлетворенности выпускников организационными условиями реализации образовательной программы. Основные проблемы, которые отметили выпускники, это:
 - неравномерное распределение учебной нагрузки в течение недели;
 - неудобство имеющегося расписания;
 - недостаточное количество интересных внеклассных мероприятий;
 - неудовлетворенность питанием в школьной столовой;
 - недостаточная сформированность условий для творческой деятельности, для самоуправления.
3. В целом, процент удовлетворённости у учащихся 9-х, 11-х классов и их родителей довольно высокий. Возможной причиной такого результата является правильная организация проведения данного опроса классными руководителями 9 и 11 классов, администрацией лицея. Детям, а иногда и взрослым необходимо предварительно объяснить критерии, по которым оценивается каждый пункт.

На основании анализа результатов мониторинга удовлетворенности образовательным процессом в лицее были определены приоритетные направления деятельности учителей на следующий учебный год.

Целью деятельности педагогов должно быть выявление зон снижения мотивации к обучению у обучающихся на основе индивидуального подхода к каждому учащемуся, стремление к использованию приёмов и методов дифференцированного обучения.

В лицее ведется планомерная деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся. Для этого учащиеся разных возрастов и с разными образовательными потребностями вовлекаются в участие в различные интеллектуальные и познавательные конкурсы, олимпиады, марафоны и т.д.

Традиционно учащиеся лицея в 2017 году приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Нужно отметить, что количество участников школьного этапа ВОШ уменьшилось по сравнению с прошлым годом (с 617 до 502 челок, на 19%). Одна из причин данного уменьшения заключается в том, что при составлении работ для ВОШ не всегда учитываются возрастные особенности учащихся: одна и та же работа может быть предназначена для учащихся 5-классов или 9-11 классов. Как результат, дети не справляются с заданиями или плохо справляются, теряя интерес к Олимпиаде. Также уменьшилось количество призеров и

победителей на всех этапах ВОШ (см. подробнее п.3.3.). Кроме того, за 4 последних года учащиеся лица не доходят до Российского этапа, даже побеждая на региональном этапе.

В феврале 2017 года на школьном этапе городской научно – (учебно)- исследовательской конференции юных исследователей «Будущее Петрозаводска» приняли участие 7 учащихся (в прошлом году было 10 человек). Были представлены 6 исследовательских работ по информатике, литературе, химии и социологии (на 1 работу меньше, чем в прошлом году). На муниципальном этапе данной Конференции были представлены 3 работы, что на 4 меньше, чем в прошлом учебном году, 1 исследовательская работа приняла участие в заочном конкурсе рефератов и 1 работа – в Конференции для юниоров, учащихся 5-8 классов. Результаты городской конференции - одно 2 место: Примак Любовь, 11б класс (научный руководитель Михайлова Е.В., учитель географии). В прошлом учебном году были следующие результаты: одно 1 место, два 2 места. В республиканской открытой научно-исследовательской конференции обучающихся «Будущее Карелии» были представлены 3 исследовательские работы. Победителей и призёров на этом уровне нет, как и в 2016 году.

Обучающиеся лица принимали участие в предметных конкурсах, дистанционных олимпиадах по математике, истории, информатике, обществознанию, географии, химии, биологии, английскому языку, естествознанию, на «общеучебные навыки и умения»

Название конкурса/игры/олимпиады	Количество участников (I полугодие 2017г.)	Количество участников (II полугодие 2017г.)	Лучшие результаты (I полугодие 2017г.)	Лучшие результаты (II полугодие 2017г.)
«Леонардо»	-	20	19	-
«Гелиантус»	-	190	-	-
«Британский бульдог»	-	182	11	-
«Зимние интеллектуальные»	-	203	-	-
«Русский медвежонок»	-	351	5	-
«Золотое руно»	108	-	12	-
«Кенгуру»	356	-	9	-
«Кенгуру выпускникам»	50	-	-	-
«КИТ»	-	315	2	-
Международная он-лайн олимпиада по английскому языку “Skyeng Super Cup”	-	11	-	6
Международный конкурс по ИТ «Олимпис» (информатика, биология, физика)	-	70	-	58
Международный дистанционный образовательный конкурс для учащихся «Олимпис 2017»	-	35	-	21
Международный дистанционный конкурс по	-	55	-	36

математике «Олимпис»				
Всероссийская олимпиада «Олимпус» (география)	-	17		-
Конкурс по информатике «КЕЙ»	-	23	-	1
Международная дистанционная олимпиада «Фоксфорд» (биология, физика, англ. язык, математика)	-	74	-	-
Всероссийская олимпиада по географии «Мультест 2017»	-	35	-	-
Межрегиональная Общегуманитарная Развивающая Олимпиада Школьников этнокультурной направленности «Моя Карелия» - «МОРОШКА»-2017	-	8	-	3
Всероссийский математический конкурс – игра «Потомки Пифагора»	-	354	-	54
Олимпиада по математике «Учи.ру»	-	79	-	19
Ломоносовская олимпиада по математике	-	16	-	-
Городская игра по математике «Геокешинг»	-	21	-	-
Городской конкурс по математике «Вдохновение»	-	9	-	-
Городской конкурс "Самый грамотный"	-	9	-	6
Городской фестиваль учебных проектов на английском и финском языке «Клуб путешественников»	-	5	-	-
VIII конкурс чтецов «Цена Победы»	12	-	1 Победитель, 1 Лауреат	-
IV республиканский конкурс рассказов на иностранных языках «Навстречу весне»	10	-	III место - 4	-

Таким образом, 2596 раза обучающиеся лица приняли участие в интеллектуальных играх и конкурсах, фестивалях, дистанционных предметных олимпиадах. По-прежнему, самыми популярными остаются такие конкурсы, как «Британский Бульдог», «КИТ», «Гелиантус», «Русский Медвежонок», «Зимние Интеллектуальные Игры», «Олимпис». Появилось новые интеллектуальные конкурсы, игры и дистанционные олимпиады.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(подготовлено МОУ «Лицей №13»)

Сведения по 1.1.-1.5., 1.18.-1.29. показателям указываются по состоянию на 29 декабря 2017 года, по показателям 1.6. – 1.17. – на 14 сентября 2017 года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского
городского округа «Лицей №13» (МОУ «Лицей №13»)
(полное наименование образовательной организации)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	972 чел.	на основании приказов о зачислении и движении контингента (по состоянию на 01 июня 2017года)
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	412 чел.	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 1-4 классах) (по состоянию на 01 июня 2017 года)
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	451 чел.	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 5-9 классах) (по состоянию на 01 июня 2017 года)
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	109 чел.	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 10-11 классах) (по состоянию на 01 июня 2017 года)

1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	410/42,2%	численность на основании сведений из дневника.ру по итогам учебного года
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку в 2017 году	4,3	на основании статистических данных ОГЭ
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике в 2017 году	3,96	на основании статистических данных ОГЭ
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку в 2017 году	74	на основании статистических данных ЕГЭ
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике в 2017 году	5 -база 46 - профиль	на основании статистических данных ЕГЭ
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0	численность на основании приказов о результатах ГИА
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0	численность на основании приказов о результатах ГИА
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0	численность на основании приказов о результатах ГИА
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0	численность на основании приказов о результатах ГИА
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	0	численность на основании приказов о результатах ГИА

	общей численности выпускников 9 класса		
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	численность на основании приказов о результатах ГИА
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2чел./2,4%	численность на основании приказов о результатах ГИА
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6чел./11,3%	численность на основании приказов о результатах ГИА
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников в общей численности учащихся 4-11 классов: -школьный этап -муниципальный этап -региональный этап -Российский этап	502/77,4% 42/6,5% 4/0,6% 0	численность за прошедший учебный год
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров ВОШ в общей численности учащихся 4-11 классов, в том числе:		
1.19.1.	Школьного уровня	328 чел./51%	численность за прошедший учебный год
1.19.2.	Муниципального уровня	13 чел./2,02%	численность за прошедший учебный год
1.19.3.	Регионального уровня	0	численность за прошедший учебный год
1.19.4.	Федерального уровня	0	численность за прошедший учебный год
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	348 чел./35,8%	численность на основании приказов
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	109 чел./11,2%	численность на основании приказов
1.22.	Общая численность педагогических работников	69 чел.	на основании приказов о приеме и увольнении (по

			состоянию на 01 июня 2017 года)
1.23.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 чел./94,2%	численность на основании личных дел работников
1.24.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./4,4%	численность на основании личных дел работников
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих неполное высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./1,5%	численность на основании личных дел работников
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 чел./82,6%	численность на основании личных дел работников
1.27.	Высшая	26 чел./37,7%	численность на основании личных дел работников
1.28.	Первая	19 чел./27,5%	численность на основании личных дел работников
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		численность на основании личных дел работников
1.29.1.	До 5 лет	5 чел./30% %	численность на основании личных дел работников
1.29.2.	Свыше 30 лет	20 чел./ %	численность на основании личных дел работников
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности в общей численности педагогических работников	52 чел./75,4%	численность на основании личных дел работников

Раздел 5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При определении основной цели воспитания в 2017 году мы ориентировались на:

- социальный заказ, представленный запросами государства, учащихся, родителей, педагогов;

- миссию, которую выполняет школа на современном этапе в соответствии со стратегией модернизации отечественного образования, федеральной целевой программой развития образования на 2010-2020 гг;

- программу развития лицея

- обеспечение повышения конкурентоспособности личности, развитие ее интеллектуального, духовного, творческого потенциала, формирования основных компетенций.

Основной целью воспитательной работы в лицее является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Для достижения этой цели в течение учебного года решаются следующие задачи:

- Воспитание общечеловеческих ценностей таких как: уважительное отношение учащихся в школе, друг к другу и к себе, терпимость к взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость. Воспитание ценности дружбы и товарищества; гражданско-патриотического воспитания учащихся.

- Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности (организация праздников, конкурсов, творческих декад, работа кружков, студий).

- Организация постоянной психолого-педагогической поддержки для учащихся, учителей и родителей.

- Воспитание трудолюбия.

- Формирование потребности здорового образа жизни. Создание условий для физического развития учащихся.

Выбирая модель личностно-ориентированного образования, мы определили приоритетные идеи, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития воспитания в образовательном учреждении:

Идея обновления образовательного процесса посредством совершенствования содержания и технологии воспитания.

Идея развития личности ученика, личностного роста всех субъектов образовательного пространства.

Идея внедрения эффективного общественно-гражданского управления в образовательном учреждении через совместную работу педагогов, родителей, обучающихся.

Определяя прогнозируемую модель выпускника школы, мы исходим из того, что в основе прогнозируемого нами образа ученика лежат ориентиры, содержащиеся в нормативных документах, определяющих стратегию развития Российского образования.

Исходя из цели в 2017 году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

Организация и внедрение разнообразных форм и содержания внеурочной деятельности обучающихся (согласно ФГОС)

Обеспечение возможностей для индивидуальной самореализации обучающихся в совместной деятельности

Реализация комплекса программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов подростков;

Организация осмысления воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности

Организация взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города

Перед ученическим коллективом в 2017 году были поставлены следующие задачи:

уважительное отношение учащихся к школе, друг к другу и к себе, терпимость к взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость;

развитие художественного (эстетического) потенциала личности;

формирование потребности здорового образа жизни;

физическое развитие учащегося;

участие в общешкольных, окружных, муниципальных, республиканских и федеральных конкурсах и фестивалях;

максимальное участие классов в спортивных состязаниях разного уровня.

Перед родительской общественностью в 2017 году были поставлены следующие задачи:

Повышение правовой культуры через просвещение;

Привлечение к управлению школой через работу общешкольного родительского комитета.

Проведение совместных праздников, конкурсов, состязаний.

Воспитательная работа в лицее охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия. В основе воспитательной системы лицея в 2017 году были определены следующие направления воспитательной деятельности:

Дополнительное образование.

Саморазвитие.

Патриотизм.

Гражданственность.

Нравственность.

Здоровый образ жизни.

Творческая деятельность.

Профориентационная работа.

Работа с семьей.

Социально-педагогическое и психологическое сопровождение.

В своей воспитательной деятельности в 2017 учебном году **мы руководствовались следующими нормативно-правовыми документами:**

Конвенция о правах ребенка.

Декларация прав ребенка.

Конституция Российской Федерации.

Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 года).

Закон РФ «Об образовании».

Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Социальный стандарт РФ «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования».

Устав школы.

Локальные акты школы.

Программы дополнительного образования

Анализ методической работы за 2017 учебный год

Для четкой организации управления воспитательным процессом, повышения эффективности воспитательного потенциала в школе создано МО классных руководителей.

Цель работы МО классных руководителей:

Повышение эффективности воспитательного процесса в школе через систему работы классных руководителей.

Задачи работы МО классных руководителей:

1. Изучение системы воспитательной работы классных руководителей.

Оказание методической помощи классным руководителям в организации воспитательной работы с классом.

3. Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, нравственных качеств личности, духовности учащихся.

Методы работы МО классных руководителей:

Наблюдение

Собеседование

Анкетирование

Изучение документации

Рефлексия педагогов (классных руководителей)

Контроль и мониторинг

В течение года было проведено 4 заседания МО классных руководителей. На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

Анализ работы за предыдущий учебный год.

Ознакомление педагогического коллектива с основными направлениями и путями развития воспитательного процесса в школе в 2017 году.

Утверждение плана работы МО на 2017-2018 учебный год, назначение ответственных.

Организация системы дополнительного образования учащихся.

Развитие ученического самоуправления.

Роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления.

Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Система работы классных руководителей по предотвращению употребления ПАВ, профилактики наркомании, табакокурения и алкоголизма.

Все классные руководители вели профилактическую работу с учащимися «группы риска», осуществляя взаимодействие с социально-психологической службой. С учётом психолого-педагогических особенностей классов активно проводилась работа по следующим направлениям:

работа с учащимися «группы риска»: выявление, наблюдение, отслеживание результатов.

индивидуальная работа с отдельными учащимися: беседы, отслеживание успеваемости, занятости в ДО, работа с родителями этих учащихся.

работа с документами (составление социально-психологического паспорта класса)

работа с детьми необходимая для здоровьесбережения и жизни обучающихся (классные часы, беседы, собрания и т.д.)

Развитие профессионального мастерства педагогов осуществлялось в рамках деятельности методического объединения, творческих групп.

Вывод и рекомендации:

Классным руководителям более четко организовать систему проведения классных часов, активно принимать участие в воспитательных мероприятиях школы, использовать современные методы и формы работы с детьми, изучать результативность воспитательной работы класса.

Воспитательная работа в лицее спланирована и осуществляется классными руководителями согласно приоритетным направлениям воспитания.

- гражданско-патриотическое и нравственное воспитание;
- формирование здорового образа жизни;
- работа с семьей. Социальная защита детства;
- профилактика правонарушений и преступлений;
- профориентационная работа;
- деятельность детских общественных организаций.

Формирование здорового образа жизни

В лицее проводятся следующие мероприятия:

Дни здоровья

Классные часы

Родительские собрания

Здоровье-сберегающие каникулы

Эстафеты (в рамках школьного, муниципального, окружного уровней)

Выпуски стенгазет на тему вредных привычек и здорового образа жизни.

Участие в акциях

Соревнования разного уровня участия, в рамках спартакиады.

Соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья».

Спортивные соревнования (в рамках общешкольного плана работы)

Походы выходного дня

Спортивные праздники

Беседы, лектории с участием сотрудников здравоохранения

Направление «Гражданско - патриотическое воспитание»

классными руководителями, учителями и заместителем директора по безопасности проводилась следующая работа:

Проведение классных часов (тематические, единые: посвященные знаменательным датам, профилактическим мероприятиям)

Выпуски стенгазет на патриотическую тему (День народного единства, День Конституции, 23 февраля, 8 марта, День Космонавтики, 9 Мая и т.д.)

В лицее проводились классные часы, которые были посвящены развитию нравственных и патриотических качеств учащихся:

Посещение музея «Дети войны».

Систематическое посещение Национального музея

Встречи с ветеранами

Сотрудничество с Центром патриотического воспитания

Классные часы, посвященные межэтническим проблемам

Дни толерантности

Дни ГО и ЧС.

Акция «Открытие ветерану».

Урок правовых знаний

Уроки Мужества

«Конституция – основной закон Российской Федерации» и т.д.

Участие в международном общественном движении «Бессмертный полк»

Участие в открытой патриотической акции «Вахта памяти»

Огромный воспитательный потенциал несут в себе традиции лицея, насчитывающие более 20 спортивных, праздничных, профориентационных и других мероприятий:

День Знаний

День Здоровья

День Учителя

Посвящение в лицеисты

Фестиваль творчества «Дорогою добра»

День Матери

Новогодний блюз

Вечер встречи выпускников

Мисс лица

Военно-патриотическая игра «Зарница», «Зарничка» (3-4 кл.)

День Победы

Фестиваль патриотической песни

Экологические десанты

День Нептуна

Спортивный праздник

«Прощание с букварем»

Праздник Последнего звонка

Выпускной вечер и др.

В рамках деятельности классных руководителей по направлению «Семья» в школе осуществляется:

Проведение родительских собраний (общешкольные 2 раза в год и классные 1 раз в четверть)

Индивидуальные встречи и беседы с учениками и их родителями

Участие родителей в различных школьных мероприятиях

Работа классного и общешкольного родительского комитета.

Основными формами работы с родителями в школе являются родительские собрания, индивидуальные встречи и беседы, родительские комитеты, мониторинги. В течение года всеми классными руководителями было проведено по плану 4-6 родительских собраний, некоторые классные руководители фактически провели больше, тематика которых соответствует воспитательным планам и учитывает возрастные особенности учащихся.

Проводились общешкольные мероприятия, на которые были приглашены родители. День матери, 8 Марта, 23 февраля, мероприятия, посвященные Дню Победы, выпускные праздники и вечера.

Остается актуальным вопрос о посещении родителями родительских собраний, в среднем за прошедший год посещаемость родителями собраний в классе составила 50-95%.

В 2017 году работало школьное самоуправление.

В школе организовано и действует Ученическое самоуправление – одно из важнейших звеньев жизни лицея. В текущем учебном году Совет лицеистов, а это ребята 8 - 11 класса, работал в основном в рамках подготовки и реализации досуговых мероприятий, наиболее значимых акций, спортивных состязаний. Качественная работа самоуправления: задействованы в

полном составе во всех внеклассных и внешкольных мероприятиях. Чувствуется нехватка времени учащихся.

Для диагностики воспитательного процесса руководителем МО осуществлялись следующие проверки:

Проверка планов воспитательной работы классных руководителей

Все планы классных руководителей 1х – 11-х классов практически выдержаны в едином виде по структуре и содержанию.

У всех классных руководителей имеются разработки классных часов и родительских собраний. А так же протоколы родительских собраний.

Проверка ведения электронного журнала, раздел «Достижения»

Социально-педагогическая работа.

Вся работа этого направления направлена на поддержку и защиту личности учащегося, что является необходимым компонентом системы образования. Деятельность способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности

Цель работы: формирование у детей социально позитивных установок, устойчивого неприятия противоправного поведения для успешной адаптации в социуме и самоутверждения среди сверстников.

Задачи:

Получение объективно диагностической информации об обучающихся «Группы риска» и состоящих на внутришкольном контроле.

Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.

Формирование позитивной самооценки учащихся для успешной самореализации.

Формирование у детей положительной мотивации к обучению и участию в делах класса и школы.

Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в ее рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.

Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по самопознанию, самовоспитанию личности.

Оказание социально – психологической помощи детям при решении сложных проблем в жизни.

Формирование здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.

Обеспечение координации работы всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних детей.

10. Обеспечение учащимся психолого-педагогического сопровождения для реализации прав на получение основного общего образования;

11. Организация внеурочной деятельности, направленной на вовлечение учащихся в досуговые мероприятия;

12. Предупреждение правонарушений среди учащихся лица и профилактике здорового образа жизни.

Основные направления работы:

- диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);
- защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);
- работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);
- организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

В начале учебного года классные руководители провели анкетирование, тестирование учащихся и их родителей, в том числе по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, лица, списки детей группы риска, вышеперечисленных категорий семей. Обновлено картотека на «трудных» учащихся, поставленных на внутришкольный учет.

Социальная справка: (на декабрь 2017 года)

1. Общее количество учащихся – 973 чел.
2. Многодетных семей - 43
3. Детей инвалидов – 10 чел.
4. Опекаемых – 7 чел.(из них 3 - сироты)
5. Малообеспеченные семьи – 72

Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди учащихся. Один раз в четверть проводятся заседания Совета профилактики правонарушений, где рассматриваются вопросы пропаганды здорового образа жизни, проступки учащихся. Посещались и изучались жилищно-бытовые условия детей из малообеспеченных и неблагополучных семей. С ними проводились профилактические беседы, приглашали на совет профилактики правонарушений, с ними также велась индивидуальная работа классными руководителями и инспектором ПДН. Учащиеся «группы риска» находятся на контроле в течение всего года, а особенно в летний период. Ведётся контроль за занятостью детей во время каникул. Дети активно привлекаются к участию в школьных мероприятиях. В течение учебного года были посещены уроки в классах, где обучаются дети из группы «риска».

Анализ диагностической работы показывает, число детей «группы риска» с каждым годом становится меньше, что нацеливает на более активную профилактическую работу.

Анализ работы дополнительного образования

Дополнительное образование в 2017 году решало задачу занятости учащихся во внеурочное время, развития и укрепления здоровья, раскрытие творческих способностей учащихся, исходя из интересов и запросов детей, родителей и возможностей материальной базы лица.

В лице работали дополнительные образовательные услуги:

«Журналистика»

«Школьное телевидение»

«Индийские танцы»

«Театральная студия «Софит»»

«Тур-экстрим»
«Сделай сам»
«Бисероплетение»
«Художественная обработка материалов»
«Занимательное рукоделие»
«Юные Инспектора Движения»
«Школа безопасности»
«Юный фотограф»
«Робототехника»

Танцевальный клуб «Ритм»

Спортивные секции:

Легкая атлетика

Волейбол

Самбо

Тхэквондо

Льжные гонки

Биатлон

Фитнес-аэробика

Педагоги дополнительного образования работали по утвержденному расписанию.

Списочный состав объединений дополнительного образования соответствовал норме; среднесписочный состав объединений составлял 15 человек.

Педагоги вели журналы ДО.

Все педагоги разработали программы доп.образования, утверждены директором школы.

По проведённому мониторингу, на конец года посещения учащимися классов кружков и секций, дополнительным образованием охвачены 81% .

Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях - активные участники районных, областных и российских школьных конкурсов и спортивных мероприятий.

Вывод: Условия, созданные в школе для дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Задачи, поставленные на 2017 год, выполнены.

Занятость:

2014 – 2015 - 71% от общего количества обучающихся

2015 – 2016 - 73% от общего количества обучающихся

2016 – 2017 - 78% от общего количества обучающихся

Декабрь 2017 – 81%

Участие в наиболее значимых акциях:

Сборы макулатуры (собрали свыше 7 тонн), участвовало 684 чел.

Помощь приютам бездомных животных, участвовало 712 чел.

Акция «Подари тепло»

Акция «Старость в радость»

Акция «С миру по крышечке»

Выступление, посвященное Дню Победы, открытию памятника в Песках – музыкально-литературная композиция «Люди из бездны»

Спектакли студии «Софит»

Экологические десант

ВЫВОД: Условия, созданные в лицее, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личностному развитию и социализации.

Задачи на 2018 учебный год:

- Продолжить работу по методической теме «Интеграция основного и дополнительного образования на ступени начального общего образования»;
- Применение инновационных технологий, активных форм и методов работы с обучающимися, имеющих конечной целью приобретение детьми способностей к самообразованию и саморазвитию;
- Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
- Повышение и совершенствование педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов.
- Выявление и обобщение передового педагогического опыта в работе учителей начальных классов; оказание помощи по его распространению .
- Активизирование работы с одарёнными детьми через участие в мероприятиях различных уровней.
- Продолжить работу по повышению качества обучения учащихся
- Продолжить работу интеллектуального клуба младших школьников (ИКМШ) «Эврика». В рамках клуба провести конкурс исследовательских и творческих работ «Я - исследователь» (1-4 классы) по заявленным темам.

Воспитательный блок:

1) Продолжить и разнообразить работу по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма, зависимостей от вредных привычек.

2) классным руководителям усилить работу по предупреждению правонарушений, систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливать причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями.

3) обеспечить охват всех учащихся школы беседами с сотрудниками ПДН, другими правоохранительными органами;

- 4) обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время кружками, секциями.
- 5) Вовлечение каждого ученика лицея в воспитательный процесс;
- 6) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 7) Обеспечение условий для нравственно-патриотического, культурно-исторического и творческого развития обучающихся.
- 8) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.
- 9) Совершенствование системы семейного воспитания: преемственность традиций, ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

И. о. директора –
заместитель директора по УВР
(на основании соглашения №18
от 07.02.2020г.)



О. И. Тулубаева